

undertaking formal and informal learning

CA 1
SS 151
- 1994
064



3 1761 117098277

system in which many facets of the process are under the control of the learner, who decides what and how to study, usually under some form

Part-time Learning

Undertaking study at a formal educational institution with less than a full-time study load.

CANADIAN STUDIES RESOURCE GUIDES

Second Series

Carrying out early trials of an exercise, program, etc., during its development; a type of formative evaluation.

Programmed Learning

Open Learning and Distance Education in Canada

Project Team

An interdisciplinary group of specialists who come together to plan and produce a set of learning materials.

Self-assessment

Assessment of progress by the learner, generally by using a self-administered and graded questionnaire.

Study Guide

 **Canadian Heritage** **Patrimoine canadien**

A set of specially prepared directions provided for learners to assist them through the course of study.

The set of skills and knowledge to develop, including note taking.

Support Systems

Ancillary services that complement the course, advising, tutoring and

Take-home Exam

Assessment of learning assignment completed at home.

Target Audience

The specified group for a program/course is

Telecourse

A synonym for a distance

Telewriter

Interactive technology and audio link via telephone or originator to several

Trainee

The person who absorbs the content of the program through personal contact.



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761117098277>

CANADIAN STUDIES RESOURCE GUIDES
Second Series

*Open Learning and Distance
Education in Canada*

**Canadian Cataloguing in
Publication Data**

Main entry under title:
Open Learning and Distance Education
in Canada.
2nd ed.

(Canadian Studies Resource Guides
Second Series)

Text in English and French with French
text on inverted pages.

Title on added t.p.: L'enseignement ouvert
et la formation à distance au Canada.

Issued by the Canadian Studies and Special
Projects Directorate.

1. Individualized instruction - Canada -
Handbooks, manuals, etc. 2. Distance
education - Canada - Handbooks, manuals,
etc. 3. Open plan schools - Canada -
Handbooks, manuals, etc. 4. Individualized
instruction - Canada - Bibliography.
5. Distance education - Canada -
Bibliography. 6. Open plan schools -
Canada - Bibliography. I. Open Learning
Agency of British Columbia (Burnaby, B.C.)
II. Canada. Government of Canada. III.
Canada. Canadian Studies and Special
Projects Directorate. IV. Title. V. Title:
L'enseignement ouvert et la formation à
distance au Canada. VI. Series.

Z5814.063063 1994 371.3'9
C93-099668-2E

© Minister of Supply and Services Canada
1994

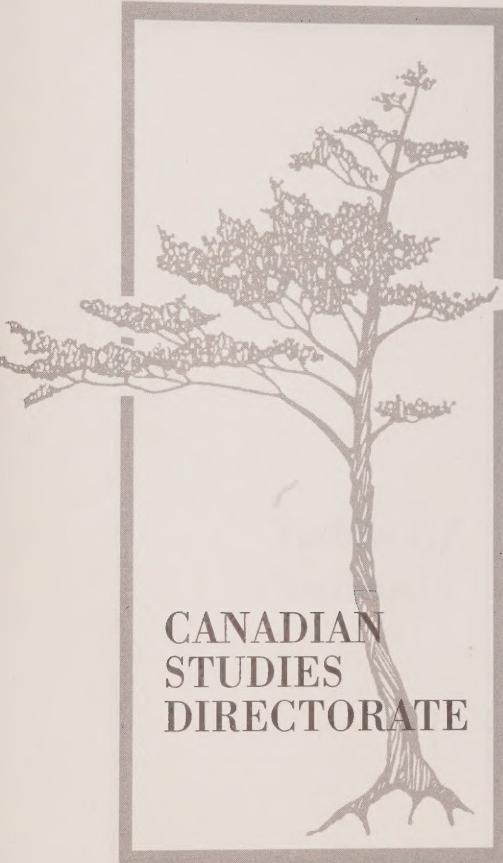
ISBN: 0-662-60011-8
Cat. no. S4-1/8-1994

*The opinions expressed in this series
are those of the authors and do not
necessarily reflect federal government
policy or opinion.*

This publication is also available in
alternative formats.



AXY-3388



CANADIAN STUDIES RESOURCE GUIDES
Second Series

*Open Learning and
Distance Education
in Canada*

Open Learning Agency of British Columbia

CANADIAN STUDIES RESOURCE GUIDES

Second Series

Nine Canadian Studies Resource Guides
are available:

First series:

*Canadian Literature in French/La
littérature canadienne de langue
française (1988)*

*Multiculturalism in Canada/Le
multiculturalisme au Canada
(1988; revised edition, 1988)*

Second series:

*Canadian Economics/L'économie
du Canada*

*Canadian Geography/La géographie
du Canada*

Canadian History/L'histoire du Canada

*Canadian Literature in English/La
littérature canadienne de langue anglaise*

*Canadian Politics/La politique
canadienne*

*Canadian Women's Studies/Feminist
Research/Les études féministes au
Canada*

*Open Learning and Distance Education
in Canada/L'enseignement ouvert et la
formation à distance au Canada*

Table of Contents

Preface		Further Reading.....	26
Foreword		Journals, Bibliographies and Resource Books	29
Acknowledgements		<i>Journals</i>	29
Key Terms		<i>Bibliographies</i>	30
Introduction.....	1	<i>Resource Books</i>	31
<i>What is Open Learning?</i>	2	Sources for Further Information.....	33
<i>What is Distance Learning?</i>	2	<i>Dedicated Post-secondary Institutions</i>	33
Open Learning and Distance Education: From Yesterday to Tomorrow.....	4	<i>Additional Calendars of Distance Education Courses</i>	34
<i>A Brief Historical Overview</i>	4	<i>Computer and Other Data Bases</i>	34
<i>Practice Today</i>	6	<i>Canadian Publications and Newsletters</i>	35
<i>Key Canadian Players</i>	8	Locating a Supplier or Distributor.....	36
<i>Research and Evaluation</i>	17	Organizations of Interest.....	37
<i>Future Trends in Open Learning</i>	18	<i>Canadian Associations</i>	37
<i>A Concluding Note</i>	21	<i>Additional Organizations</i>	39
Key Canadian Works.....	22	Funding Sources.....	41
<i>Overview of Canadian Open and Distance Learning</i>	22	Glossary of Terms.....	43
<i>Monographs/Reports</i>	24		

Preface

The remarkable growth of Canadian studies during the past quarter-century has created a demand for basic reading guides to many branches of Canadian scholarship. Canadian studies programs have been established in numerous colleges and universities in Canada, and Canadian subjects are now taught in colleges, universities and institutes in some 25 countries.

This *Canadian Studies Resource Guide* to open learning and distance education in Canada is one of nine, prepared to date, designed for readers first coming to a new area of study. Each is written by a distinguished specialist or specialists in the related field, and includes an introductory overview of the subject, a commentary on significant works, and suggestions for further reading.

This guide was prepared by the Open Learning Agency of British Columbia which provides leadership and innovation in the development of Canadian open learning. It develops and delivers open learning programs, is committed to research in open learning, demonstrates the application of communications technologies in open learning and consults widely in the field of open learning throughout the world.

The Open Learning Agency of British Columbia provides leadership and innovation in the development of Canadian open learning. The agency develops and delivers open learning programs, is committed to research in open learning, demonstrates the application of communications technologies in open learning, and consults widely in the field of open learning throughout the world.

Arlene Zuckernick, who wrote this guide on behalf of the Open Learning Agency of British Columbia, is a consultant in distance learning with a national practice. She served as President of the Canadian Association for Distance Education/Association canadienne de l'enseignement à distance in 1986-87.

It is my hope that this updated version of the resource guide will prove helpful to those interested in the field of open learning and distance education in Canada.

Natalie Toppin
Director
Canadian Studies and Special Projects

Foreword

The 1990's in Canada can be characterized as a period of opportunity and one for "rethinking" our national economic, social and educational goals in preparation for the twenty-first century.

One topic that has moved closer to the centre of the issues agenda is that of education, training and retraining. There is general agreement in our country that a knowledgeable, well-trained citizenry is critical to ensuring our future as a prosperous nation. Coupled with this thought has been increased interest in providing access to education and training through new and different ways, incorporating technologies and telecommunications.

Distance education is not new to Canada or to those who have worked in this area, but the time is ripe to introduce the opportunities inherent in distance and open learning to a wider audience.

Many Canadians remain unaware of the learning opportunities afforded them through the effective application of instructional design and instructional technology.

This *Canadian Studies Resource Guide* to open learning and distance education in Canada has been prepared for readers who wish to develop an elementary understanding of the current state of open and distance learning in this country.

Much is happening across Canada. It is impossible here to cover everything. The Guide, however, offers a brief historical overview of the development of open and distance learning in Canada, a synopsis of the factors significant in its evolution, and a glimpse at some of the major Canadian players. Finally, some consideration is given to what the future holds for the movement toward open learning. To assist the reader, a short annotated reference list, sources for further information, and a glossary of some technical terms are included.

Throughout the Guide, examples have been selected to provide a balanced, but not exhaustive, overview of distance learning across the country. Practices differ across jurisdictions, as well as institutions. An attempt has been made to capture only the essence of a complex system. Apologies are extended to persons and institutions omitted because of space limitations.

Glen Farrell
President
Open Learning Agency
of British Columbia

Acknowledgements

As one of the contributors to *Open Learning and Distance Education in Canada*, the Open Learning Agency of British Columbia acknowledges and applauds the innovative and progressive work of its colleagues in Canada.

Collectively, these efforts have resulted in Canada being recognized as an international leader in the development and delivery of education using distance education strategies to make educational opportunities accessible to Canadians.

Open Learning Agency of British Columbia

Sincere thanks for support and assistance must be extended to the progressive and creative educators of the Open Learning Agency of British Columbia, particularly Lucille Pacey and Bohdan Zajcew, as well as to Jennifer O'Rourke, Thérèse Lamy, the Canadian Studies and Special Projects Directorate, and, for his advice and patience, Mark Krasnick.

Arlene Zuckernick

Key Terms

Adult Basic Education

Education of adults in the fundamental literacy, numeracy and language skills required to function in Canadian society.

Andragogy

The art and science of designing instruction to help adults learn.

Content Expert

The subject matter specialist who provides the knowledge and skills in a learning package.

Correspondence Education

The use of packaged print materials from which students learn by themselves at a distance from the materials developer. Communication is generally through the mail.

Courseware

A general term applied to learning packages that may use a variety of media.

Dedicated Institutions

Educational institutions that specialize in open and distance learning, and which do not have a campus-based student population attending courses in the traditional classroom.

Distance Learning

Learning carried out by a student who is separated from the institution or person organizing the instruction.

Dual Mode Institution

A conventional campus-oriented educational institution (college, university) which is also engaged in the provision of open or distance learning.

Independent Study

An instructional system in which learners study in a self-directed way most appropriate to their personal learning style, without externally imposed constraints.

Instructional Design

The application of a systems approach to the design of learning materials, including planning the content and structure, producing, evaluating and delivering the materials.

Learner-centred Approach

A learning system designed with the learner as the focus in both the development and delivery.

Learning Package

A self-contained collection of subject-related materials accompanied by specific instructions for learner use.

Life-long Learning

Undertaking formal and informal learning throughout a person's life.

Open Learning

An instructional system in which many facets of the learning process are under the control of the individual learner who decides what and how to study, usually under some form of guidance.

Part-time Learning

Undertaking study at a formal educational institution with less than a full-time study load.

Project Team

An interdisciplinary group of specialists who come together to plan and produce a set of learning materials.

Study Guide

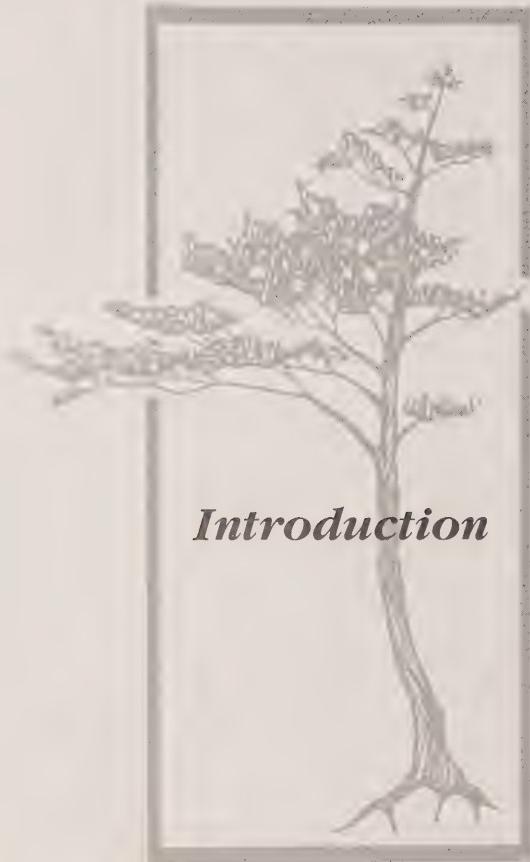
A set of specially prepared directions provided for learners to assist them through the course of study.

Telecourse

A synonym for a distance learning course.

Tutor

The individual who assists the learner with the content of the program/course, usually through personal contact by telephone, marking of assignments and providing feedback.



Introduction

Canada's success in evolving a new knowledge-intensive economy demands increased access to educational opportunities. With the need to retrain large segments of the Canadian work force every five years, the limited access to part-time, continuing education available through night classes and workshops clearly is no longer sufficient.

Growing numbers of Canadians are adult and part-time learners, seeking to advance personal, as well as career goals. These adult learners are developing a consumer orientation toward education and training. With more leisure time and discretionary income, continuing education is as much a matter of choice as of economic necessity. These factors now challenge the educational community to develop innovative ways of making learning accessible to Canadians in their own communities, workplaces and homes.

Open learning represents one major response to this challenge. Thousands of individuals across Canada regularly take part in distance learning courses and many more engage in informal learning opportunities. This explosion in education is enhanced by two parallel developments: a greater understanding of how people learn, and the effective application of existing and new communications technologies to education.

Canada's small and widely dispersed population, separated by imposing geographic and climatic barriers, encourages the growth of distance education. Institutions at all levels, both public and private, have responded by designing flexible strategies for program delivery to the Canadian educational consumer. Remote learners, as well as socially disadvantaged Canadians, are among the principal beneficiaries of these innovative educational strategies.

WHAT IS OPEN LEARNING?

"Open learning" describes an approach to the provision of educational opportunities by which learners can study at the time, pace and place of their choosing, using a variety of instructional methods ranging from classroom courses to independent study. Using an open system, learners can progress through the various levels of education, building on skills and strengthening knowledge previously acquired. Open learning allows for ready access to instructional resources from a wide range of educational providers to achieve personal educational goals, with learners accumulating credits through a "credit bank". As well, learners should be able to obtain information and advice easily about options and opportunities relevant to their educational goals.

WHAT IS DISTANCE LEARNING?

Open learning encompasses the spectrum of learning opportunities - from entirely self-directed to the traditional classroom. "Distance education" refers to those approaches in the open learning spectrum that involve the development of specially designed instructional materials and their structured delivery to individuals separated from the institution by space, time, or both. Communication between the two, learner and institution, need not be contiguous in a distance learning situation.

To develop quality learning materials, a variety of media may be used. Still the most common medium for distance education courseware in Canada is print, historically referred to as "correspondence". Complementing the print materials, audio, video and computer technologies are employed by many providers across the country. Courses are broadcast by radio, distributed in learning packages on audiocassette, and discussed via audioconferencing with the assistance of a teleconference bridge. Video learning materials are delivered in a variety of modes. Many educational programs are broadcast by satellite, cable or microwave. As the penetration of videocassette recorders (VCRs) grows even further, courseware is increasingly being distributed on videocassette in learning packages for home viewing. The availability of satellite channels for educational purposes provides the opportunity for videoteleconferencing, the live two-way transmission of programming.

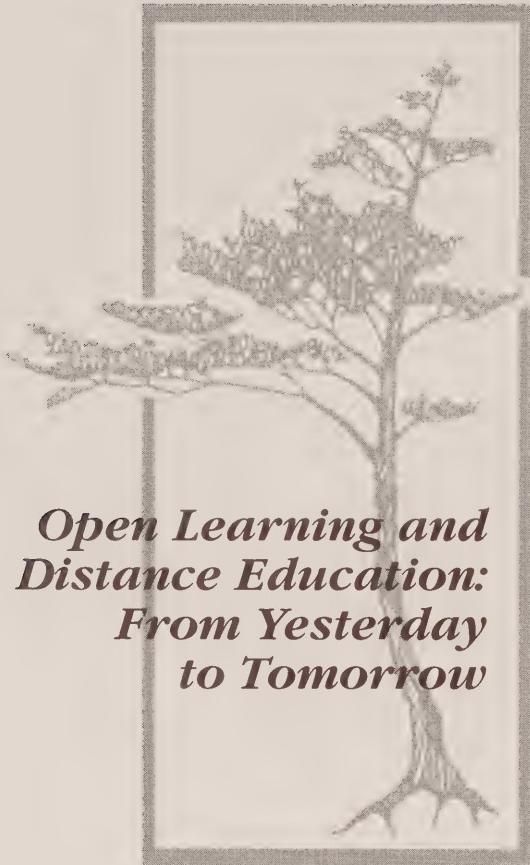
The importance of the computer in distance learning is continuously growing, specifically through the development of computer-assisted learning programs, and the use of electronic mail and computer conferencing. Experimentation with interactive technologies, including videodisc and telewriters, is widespread.

People learn in many different ways. Many have preferred pathways - by reading, by hearing, or by seeing and experiencing. A multimedia approach renders the content more readily accessible to diverse groups of learners. Indeed, some of the most effective open learning situations have television or audio as the predominant medium, with print playing a more supplementary role.

Although it is quite common to develop a distance education program without putting into practice most of the conditions for an open learning system, the existence of distance education delivery models is an essential prerequisite to a truly open learning system.

In contrast to the traditional classroom, a common feature in distance learning is the absence of physical proximity of the teacher to the learner. At least a portion of the learning is achieved through technology. This has become possible in part because of a growing acceptance that education can be transmitted effectively through the application of television, audio and computer technologies.

Beyond this general description, consensus has yet to be achieved in defining distance learning. Discussions abound on where the boundaries lie between traditional forms of educational delivery and distance education. Do distance forms preclude group teaching in favour of individualized learning? Is teaching broadcast live by audio and videoteleconferencing distance learning or simply technologically based extensions of the classroom experience? In an attempt to synthesize the various elements of a distance learning system, one prominent theoretician has proposed that distance learning is characterized by the quasi-permanent separation of teacher and learner, a systematic development and delivery system with student support by an educational institution, use of media to carry the content, the provision of two-way communication and, finally, that the lion's share of the learning is on an individual basis. (Keegan, 1986).



Open Learning and Distance Education: From Yesterday to Tomorrow

A BRIEF HISTORICAL OVERVIEW

The geography of Canada resulted in the dispersion of a small pioneering population over a vast territory. After the settlement of the land had been achieved, these far-flung groups required education, in spite of the fact that many of them resided miles from the closest educational institution. In response, a few universities realized the potential of distance delivery at a very early date. By 1889, Queen's University in Kingston, Ontario, was offering arts and science credit courses by correspondence. On the Prairies, the University of Saskatchewan provided an off-campus program to farming families early in this century, with faculty travelling to outlying communities to conduct classes. At the same time, provincial ministries of education developed primary and secondary correspondence education for children unable to attend schools. The child of the lighthouse keeper on a remote coastline is often cited as the prototypical recipient of correspondence courses.

The necessity of providing information to Canada's farmers led the Canadian Broadcasting Corporation, in partnership with the Canadian Association for Adult Education and the Federation of Agriculture, to initiate the pioneering *Farm Radio Forum* in the mid-1930's. St. Francis

Xavier University, along with other institutions throughout the country, organized community response groups for this highly influential program. Informal learning opportunities for Canadians were further enhanced by the establishment of the National Film Board of Canada. The mandate of the National Film Board calls for depicting Canada to Canadians and others. The post-war period also saw Canadian universities offering more and more off-campus credit programming responding to a growing demand by returning Canadians for educational opportunities, notably by the young veterans and the baby boom generation. Trendsetting programs were established at Memorial University of Newfoundland and the University of Waterloo in Ontario by the late 1960's.

Until the 1970's, the major distance education providers were the traditional institutions, focusing on their campus programs but also experimenting in distance delivery. The early years of this decade witnessed the establishment of institutions dedicated to providing formal and informal open learning opportunities, dramatically altering the distance education landscape in Canada. Four provinces led the way.

In 1972, Alberta gave the newly formed Athabasca University the mandate to undertake a pilot project in the production, testing and application of learning systems leading to undergraduate degrees in arts and science, and to operate by allowing students to enter and withdraw at any time.

Télé-université was established in Québec to provide university-level education by means of distance education methods to people throughout the province unable to attend traditional institutions.

British Columbia, in part inspired by the success of the Open University in Britain, established the Open Learning Institute in 1978. The institute was given a broad mandate to provide college, university, adult basic and technical, and career/vocational education by distance education throughout the province. To complement the Open Learning Institute, the Knowledge Network, British Columbia's educational telecommunications service, was set up in 1980 after the province participated in a highly successful satellite delivery experiment, jointly sponsored by the provincial and federal governments. The Knowledge Network was established as the fourth educational television delivery agency in Canada, joining TVOntario, Radio Québec and ACCESS Alberta.

The Ontario Educational Communications Authority (OECA) was created to provide educational telecommunications services to Canada's largest province. In an era marked by the dramatic growth of informal and formal educational opportunities, OECA (TVOntario) in Ontario and Radio Québec were given mandates to contribute to social and educational goals, including increased accessibility to learning opportunities. Alberta consolidated a number of education

departments into the ACCESS (Alberta Educational Communications Corporation) as the Crown corporation responsible for the educational communications and cultural needs of Albertans.

The community colleges, as well as the public technical and vocational institutions, also played a prominent role in skills-based training partially through distance and open learning formats. A few notable examples are North Island College (British Columbia), Grant McEwan Community College (Alberta), Seneca College and Cambrian College (Ontario), and Holland College (Prince Edward Island).

PRACTICE TODAY

Focus on the Learner

The distance learner in Canada is typically an adult between 25 and 40 years of age enrolled part time with continuing work and, likely, home commitments. Thus, the flexibility offered by distance learning is attractive. Many individuals cannot undertake or do not want time- and place-bound courses such as those traditionally offered in a classroom. In many instances, for the rural and isolated learner, a campus alternative is neither available nor convenient. The high cost of relocation and the lifestyle disruption inhibits attendance at a university or college campus distant from home and family. People with disabilities also find open learning an attractive option.

As the retraining and upgrading of the labour market becomes increasingly important, professional, skilled and blue collar groups are seeking non-traditional, flexible and responsive solutions to their training needs. For example, teachers in the 1970's, and nurses working shifts in the 1980's, were professional groups that opted in a major way for distance learning solutions to upgrading. In many localities across Canada, education is branching out from the campus to workplace learning centres for both management and skilled labour. Primary and secondary students, as well as the adult seeking high school completion or non-formal continuing education, are forming a growing segment of the distance learner group.

The Principles of Good Design

Regardless of the level of instruction, a quality distance study course must provide the learner with all the essential knowledge and skills in a packaged format. A means of interaction often augments the learning package. The genesis of the modern learning package is the system-based programmed learning courses developed by the American military. This highly structured learning design has given way in recent years to one that recognizes the needs of learners as the key to good practice. Since a large majority of the distance learners in Canada is adult, the application of current understanding about how adults learn is critical to effective design of instruction. The insights gained through research into andragogical (for the adult learner)

principles is rapidly being incorporated into the development of learning systems. Just as important is the choice of appropriate delivery strategies. In Canada, the absence of a national educational system has fostered the development of regional (typically provincial) and local responses to the development and evolution of delivery media.

The Development Process

Distance education development generally follows a systematic planning cycle. Often, the first step of the planning process is an assessment of need. Strategies vary from provider to provider, ranging from full-scale surveys of potential consumers to informal feedback from existing learner groups.

Once the program/course to be developed has been determined, a project/course team is set up to design and produce required materials. To produce a quality learning package, certain functions must be covered – subject matter/content knowledge, project management, instructional design, media production and formative evaluation – either by a single individual or a group.

Most institutions have administrative/professional units to support distance education developments, providing both project management and instructional design functions. Specialists in print design, video and audio production, as well as computer software design and application, may be institutionally housed or contracted for as required.

Selection of Media

A key choice to be made is the selection of the media of instruction. Some developers, on an institutional basis, have a designated primary medium of instruction, whereas others take a multimedia approach to materials development. Print remains the dominant medium; however, more and more institutions are diversifying.

A growing importance is being attached to the use of technology in the delivery process. In many instances, the technology is applied to enhance the interaction between course developer and learner. Audioconferencing and computer conferencing have provided a cost-effective and instructionally efficient means of communication between instructors and learners during the delivery of a course.

Production Process

The production, storage and distribution process is an important feature of distance learning systems development, regardless of the type of institution. The production process is the most costly and resource intensive part of development. Technological advances in communications, however, are now permitting even the small institutions to compete quality-wise in printing, audio-visual and computer production. Microcomputer-based desk-top publishing is creating a new production standard. The dedicated institutions operate somewhat like a commercial publisher with their own design and print shops, and a warehouse-based distribution system.

The distribution systems for materials must remain responsive to learner needs. This has led the dedicated distance learning institutions to increase the number of registration periods during the year, while more traditional institutions tend to follow on-campus registration periods.

Learner Support Services

Regardless of the quality of the materials and efficiency of the development process, it is quite difficult for learners to be successful in formal distance learning applications without an effective support structure. Student support is increasingly important and begins with a distance admissions and registration process, as well as ready access to course texts and instructional materials. Computer-managed student records and admissions systems, as well as computer-managed marking, create an environment that allows more flexibility in serving the distance learner. A minimum level of instructional support is also essential to provide an effective distance learning service. The more sophisticated providers have advising and counselling services, as well as library access to the distance learner. As a large portion of distance learners are adults returning to the formal educational system after a long absence, study skills refreshers may be an important service.

In an open learning environment, a variety of such services may be provided. It is the learner, however, who chooses to use the services. In a more structured distance learning application, some level of contact is required by the institution. The tutor is the link in most distance learning systems, providing the important human element to the

learner. Typically, the communication between tutor and learner is by telephone. The calls may be initiated by either party, with the tutor providing content back-up to the learning package and often a counselling role as well. Tutors generally mark the assignments and tests.

KEY CANADIAN PLAYERS

Primary and Secondary Education

Early this century, Canada moved toward universal primary education. The need to serve isolated and chronically ill children provided the impetus to the development of elementary and secondary school correspondence programs. By the 1920's, the Western provinces responded to the special circumstances of the children of farmers and lighthouse keepers. Ontario and Nova Scotia also established correspondence services in the same decade. Currently, nine provinces offer public education at a distance, the exception being Prince Edward Island.

Although full-scale correspondence service ceased in Newfoundland in the 1970's, the province reintroduced some courses through Memorial University's audioconferencing facility. The Northwest Territories is served by the Alberta program and Yukon by British Columbia.

Across Canada, correspondence programs have broadened from elementary to secondary and to special groups of learners, including

adults seeking basic education and vocational training. With the recent influx of immigrants into Canada, English as a Second Language courses have been added. Rural school districts also use these courses to augment their offerings with a range of specialized subjects that the classroom teachers cannot provide. With a legal requirement for universal education to age 16, the ministries of education have assumed the primary responsibility for this service through their correspondence branches. Governments have recognized that, in order to encourage the preservation of rural communities, services comparable to those available in the urban areas are an essential component. For instance, Alberta has earmarked specific funds to a distance education equity fund.

Currently, more than a quarter of a million urban and rural children, adolescents and adults are registered in provincial and territorial correspondence programs.

Whereas the typical correspondence course once relied almost entirely on print and, possibly, a telephone tutorial, since 1980 a greater focus on quality instructional design and the increased application of technology has become evident in the development and delivery of services.

Of particular note is the growing importance of computers. Networks provide access to computer-assisted learning, as well as ongoing feedback. Many courses use a combination of media. Several provincial agencies are now experimenting with video,

audioconferencing and the interactive technologies. For example, Saskatchewan has piloted three courses involving satellite transmission to four school sites in the province. Another example is the Small Schools Support Project in Manitoba, linking over 20 schools in 15 school divisions. Distance Education branches (formerly correspondence) may enhance their programs through collaboration with the provincial educational telecommunications agency (e.g., the Open Learning Agency, TVOntario).

New student services and delivery techniques have dramatically increased the completion rates. As mentioned previously, management of student records and the use of computers in the evaluation of achievement, such as computer-managed marking, are making the system more responsive to learners through quicker and more efficient feedback. Learner support services, academic counselling and guidance are now critical components.

Other trends include increased intraprovincial (through school consortia, as in Alberta) and interprovincial collaboration in developing, trading and sharing of courses. In 1984, the provinces agreed to exchange copies of all new courses.

There is also a move to decentralization of services. In Ontario, British Columbia and Alberta, the school systems are delivering the services and the ministries are focusing on preparation of materials.

Another growth area is the provision of services to adults. Québec, Ontario and British Columbia are committed to continuing

developments in this direction. The goal of equal access to quality education will continue to fuel research and development in primary and secondary provision of distance learning services.

One innovative program is Wahsa in the Sioux Lookout region of Ontario. Wahsa, a program of the Northern Nishnawbe Education Council, provides accredited secondary school programs to adolescents and adults via radio (using Wawatay's FM signal broadcast on the TVOntario subcarrier) and correspondence. The system is enhanced by additional technological applications and student support services.

It is interesting to note that the advances in distance education are also having an impact in the traditional classroom, as individualized learning through the new technologies gains acceptance in the regular school system.

Distance learning at the elementary and secondary level continues to be a dynamic force in the provision of quality public education across Canada.

Post-secondary Learning

Dedicated Institutions

A small group of public institutions is dedicated solely to open and distance learning. These universities and colleges provide a backbone to the multifaceted Canadian system.

Athabasca University (Alberta): Athabasca University, Alberta's degree-granting distance learning institution, emphasizes an open admissions policy, personalized learning systems, and research in and the application of new delivery methodologies. As the institution is vested with a coordination function in the provision of credit programs through distance learning, it works with other universities and colleges, and ACCESS Alberta to offer programs throughout the province. It has a network of regional offices providing support services and site-based seminars, as well as teleconference-based programs. Primary contact between learner and institution is through the telephone tutor. Athabasca's programming reflects an emphasis on interdisciplinary studies.

Athabasca University employs its own faculty, mirroring in this respect a traditional university. The institution also houses its own design, production and delivery expertise. Over time, a complex course team model has given way to more efficient, smaller course teams, reflecting the growing experience of the faculty in design and development. Athabasca University courses are primarily print-based, although some courses employ broadcast television, videocassettes and audio components. The institution has been actively exploring the potential of computer technologies for distance learning.

The open admissions policy allows any person more than 18 years of age to enrol, regardless of educational background. Athabasca University has more than 12,000 course enrolments per year.

Research remains a strong focus at the university. From the REDEAL instructional development project to the Centre for Distance Education established in 1987, Athabasca University has demonstrated leadership in Canada in the field of distance education.

North Island College (British Columbia): Unique among Canada's regional community colleges, North Island College provides individualized open learning through tutors and local learning centres. Through this decentralized model, it delivers a full range of programs similar to the conventional colleges in British Columbia: first- and second-year university transfer, college preparation, high school completion, and technical, vocational and non-credit programs. Serving the northern three quarters of Vancouver Island, with a small and geographically dispersed population base, the college's goal is to make learning as accessible as possible.

The integrated learning system has several key elements. Course packages can be acquired from other North American and British institutions, most notably Athabasca University, and from private sector providers. Learning centres also provide all necessary resources for individualized study, as well as tutorial support with content expertise for marking assignments, administrative support and academic advising.

The college delivers live interactive telecourses through the Knowledge Network and has demonstrated leadership in the use of computer technology in the development and delivery of course content, as well as online communications means to support learners.

Open Learning Agency (British Columbia): The Open Learning Agency of British Columbia was established in 1988 by merging two institutions – the Open Learning Institute and the Knowledge Network. Its mission is to develop and promote open learning education on a province-wide basis, and to use and demonstrate open learning methods in the provision of educational programs and services. To accomplish these goals, the agency administers a credit bank, coordinates the development and delivery of open learning in British Columbia, promotes research in the field and operates a variety of educational broadcast and telecommunications undertakings. The agency is structured into three operating units – Business Development and College Programs, including workplace training; Student Service and University Programs; and Technology and Educational Television, including general education for adults and children, and schools programming. The organization develops and delivers undergraduate, college, technical and vocational, and high school completion courses. Along with program provision, it has established student support systems. The agency has had more than 70,000 enrolments since its founding and currently offers more than 270 courses.

A unique feature of this organization is that it does not have resident faculty. Instead, it contracts with qualified content specialists from the public and private sector to write their courseware, with the agency providing the expertise in design, production and delivery of open learning materials and delivery strategies.

The Open Learning Agency has implemented a sophisticated project team model of development to ensure drawing on all internal and external resources to produce the highest quality product. The organization is committed to an open admissions policy. From its outset, the organization has maintained a close relationship with British Columbia educational institutions, working cooperatively with them on planning and program development.

Télé-université (Québec): Télé-université provides Québec with university-level distance learning. Operationally, it is a unit of the Université du Québec. Mandated at the outset to be the research arm of the Université du Québec, Télé-université now develops and delivers its own distance programming. Although initially focusing on social and cultural areas, the programming has moved toward a more professional development and informatics focus, reflecting changing societal needs. The university offers baccalaureate degrees and many short courses. A master's program is under consideration. It has a registration of more than 2,400 equivalent full-time students. Similar to the other institutions, students are almost entirely part time and have an average age in their thirties. Télé-université students, however, are evenly distributed between women and men, unlike the more typically female weighting in most distance learning programs.

Although generally considered to be a broadcast-based university, Télé-université is similar to other dedicated institutions in that it relies on packaged print materials as a primary instructional mode.

Extensive use is made of television, in cooperation with Radio Québec or the new inter-university interactive service, CANAL, in which the institution is taking a very active role. The university is working on the application of computers and the new communications technologies for program design, enhancing delivery to learners and in its administrative applications.

Télé-université offers an informatics certificate in education. It does not subscribe to any single delivery model, but applies the most effective media mix to any given course in development. The course creation team is headed by a professor and is based on the British Open University model of course development.

Dual Mode Institutions

By far the majority of universities, colleges and technical institutions offering distance education programs and courses across Canada are the conventional institutions, for whom the primary focus remains the campus-based student. These institutions have gradually established programs by distance during the last 15 years or so to serve the needs of part-time non-traditional learners who could not or did not want to come to campus for time- and place-bound classes. Typically, the distance education program in these dual mode institutions is administered through the continuing education unit or a separate department established to provide specialized development and delivery services.

As is true for the dedicated institutions, the bulk of courseware in the dual mode, as in the dedicated institutions, is print-based. Whereas the term "distance education" is most common today, for historical reasons, some of these institutions use the original designation of "correspondence education" to describe their program. Despite print remaining the mainstay medium, many dual mode institutions have a mixed media model of delivery or are moving toward one, sometimes using the services of the provincial telecommunications systems (e.g., Open Learning Agency's Knowledge Network, TVOntario, Saskatchewan Communications Network, ACCESS Network) as well as their own video, audio and computer production facilities. Frequently, a common feature of their programs is the commitment to provide course content and standards parallel to the same on-campus courses. Interaction with the learners is a key concern, primarily accomplished by mail, and increasingly by audio and computer conferencing.

Community Colleges in Canada: Canadian community colleges were established to provide post-secondary education, as well as technical and vocational training, on a regional basis. Increasingly, however, colleges in some provinces also provide courses for university transfer. Consistent with the main trends in learning systems development, print is the most widely used means of distance learning content delivery, followed by videocassettes

and computer-based learning, although the college sector is at the forefront in the application of interactive media to education and training. As the clientele is diversifying, courses that are not time and place bound have become quite attractive. Also, several northern and more remote colleges serve a very large catchment area, making the use of technology to meet educational needs an effective method to equalize accessibility. An example is Northlands Community College in northern Saskatchewan where a majority of the students is aboriginal. Other colleges have become active in the field to meet additional regional and community needs.

There is evidence that provincial funding mechanisms to some extent discourage the development of alternatives to campus (and satellite campus) delivery of college education. Some movement has occurred in recent times toward cooperation among colleges. A few examples of interinstitutional cooperation, such as the Telecollege Consortium in British Columbia and the Contact North initiative in Ontario, are promising initiatives. Despite the inhibiting factors, more than 60 per cent of the colleges in Canada offer at least one course in a distance learning or independent study format, representing 50,000 students registered annually in open/distance learning courses. Offerings are wide ranging, from adult basic education to university transfer. Most of the courseware is produced by the colleges themselves for use in their own particular college program.

In addition to the colleges, some of the technical institutions across Canada (e.g., the Southern Alberta Institute of Technology or SAIT and the British Columbia Institute of Technology or BCIT) offer courses and programs at a distance.

The Dual Mode Universities: More than 25 conventional universities throughout Canada offer either an entire program at a distance or, at a minimum, some individual courses. These programs are almost entirely oriented to the part-time adult learner. Few providers develop courseware for the typical cohort of 18- to 22-year-old learners.

The small and dispersed population in Newfoundland is a natural locale for the development of alternatives to traditional educational delivery methods. Memorial University was one of the first post-secondary institutions to recognize the benefits of distance learning. With its multimedia infrastructure dispersed throughout the province, Memorial has served as an example for Canadian distance educators to emulate. Typical courses include video, audio and print materials, supported by tutorial services and audioteleconferencing.

Many other universities across Canada are active in providing distance learning programming. For instance, in Atlantic Canada, Dalhousie University, Mount St. Vincent and St. Mary's (Nova Scotia) and the University of New Brunswick serve their regions in selected program areas. The University of Moncton provides French-language programming. In Québec, apart from Télé-université, the Université

de Montréal and Université Laval in Québec use technology to decentralize access to educational opportunities across the province.

Ontario's universities and institutes offer a variety of distance learning opportunities, using all the various media. In terms of distance learning course enrolments, one of the largest of these programs is at the University of Waterloo, offering close to 300 courses to an estimated 18,000 registrants provincially and across Canada. The courses are primarily audiocassette-based, with print back-up, although the use of video is growing. Production and delivery systems, including student support, are managed by the correspondence department. Building on the university's reputation in computer science, it is also experimenting with computer applications in the development and delivery of distance learning systems.

Other notable providers in Ontario include Laurentian University and Lakehead University (partners in the management of the Contact North project). Laurentian has had a history of a very strong commitment to the extension of education in both official languages throughout Northern Ontario. In addition, the Ontario Institute for Studies in Education (offering graduate education courses), the University of Ottawa, Wilfrid Laurier University, the University of Windsor, Guelph University and York University all provide distance learning in a wide variety of subject areas. The Open College/Ryerson Polytechnical Institute offers credit courses on CJRT, distributed by cable throughout the province.

Universities on the Prairies have been engaged in extensive distance learning programs for many years. The University of Manitoba, the University of Saskatchewan, the University of Regina, Lethbridge University and the Universities of Alberta (Edmonton) and Calgary all have flourishing distance education programs. The University of Saskatchewan has been very active in satellite delivery of courses.

In British Columbia, the three conventional universities, the University of Victoria, Simon Fraser University and the University of British Columbia all have acted on their mandates to offer extensive distance education programs. They offer programs throughout the province and concentrate in a multimedia format.

To ensure quality and variety in programs and services, and to avoid unnecessary and costly duplication of delivery technology, formal and informal consortia of universities have been formed in various regions of Canada. Examples include the Atlantic Consortium (Atlantic Canada), the Open University Consortium (British Columbia), the Distance Education Program Review Committee of Saskatchewan, Interuniversities North (Manitoba) and the Council of Ontario Universities Distance Education Committee.

Other partnerships form around a specific curriculum. An example is the Certificate in Adult and Continuing Education developed and offered by the universities of Victoria, Alberta, Calgary, Saskatchewan and Manitoba.

Telecommunications Organizations

Telecommunications plays a key role in the delivery of distance learning across Canada. For instance, the communications infrastructure provided by provincial educational broadcasters has facilitated widespread distribution of open and distance learning. The Open Learning Agency (British Columbia), ACCESS Network (Alberta), the Saskatchewan Communications Network (SCN), the Manitoba Satellite Network, TVOntario and Radio Québec produce and telecast quality educational programming, widely distributing both formal and non-formal courses.

From their inception, Radio Québec and TVOntario have adhered to the broader concept of lifelong learning, thus placing emphasis on providing quality public and educational television. Some of the broadcast series are produced in collaboration with other educational and media organizations while, for others, the various networks act as a delivery agent. Several of the broadcasters are partners in the Association for Tele-Education in Canada (ATEC) to cooperate on production and provide a forum to coordinate their efforts. The educational networks in Western Canada also provide additional provincial educational telecommunications services. The Open Learning Agency operates a teleconferencing service and ACCESS Network operates a provincial educational radio service. The Saskatchewan and Manitoba systems operate narrowcast training networks.

All six organizations are active in research and experimentation with the applications of computer-based systems for open and distance learning.

The Open Learning Agency serves as British Columbia's educational telecommunications authority, providing a provincial educational television service (the Knowledge Network) and supporting other providers of distance learning. Currently more than half a million British Columbians watch the Network weekly.

Other telecommunications networks have been established specifically to meet distance learning objectives. In Québec, CANAL was established as an educational television organization to provide access to a multi-method television distribution system for the province's educational institutions. Cable is the primary mode of distribution.

To serve the special needs of Northern Ontario, the Government of Ontario set up Contact North/Contact Nord in 1986. Contact North/Nord comprises a network of more than 40 access sites, which can be described as electronic classrooms located in communities across the North connected through audioteleconferencing and computer conferencing. Each facility has computers, Fax machines, and audio and video equipment. The system is maintained for the use of any educational institution in Ontario, as well as for other non-profit groups providing educational and training activities to Northern Ontario. Contact North/Nord facilitates the development of distance

learning by providing instructional design expertise, as well as the telecommunications infrastructure. Telecommunications provides the means to link widely dispersed learners.

Responding to the needs of Francophones across Canada for courseware, a group of French-language and bilingual post-secondary institutions have joined together to form a non-profit society to promote and deliver French-language programming. This organization, Réseau d'Enseignement Post-secondaire à Distance (REPSAD), is applying current distance learning approaches and technologies for the purpose of enhancing the quality and quantity of distance education courseware throughout French-speaking Canada. In 1992, New Brunswick initiated a five-year Distance Education and Training Project funded through the Canada-NB Cooperation Agreement on Entrepreneurship and Human Resource Development. The project's aim is to provide citizens with increased and equitable access to a range of training opportunities in both official languages. Several community learning centres will be established equipped with a variety of technologies.

To serve the Canadian North, TV Northern Canada (TVNC) began broadcasting in early 1992. TVNC, a publically funded, satellite-based network, is a pan-northern consortium managed by aboriginal peoples and northern residents and broadcasters. Its mandate is to provide culturally relevant and educational television across Northern Canada.

Additional Providers

The private sector plays a role in providing distance learning in Canada. Primarily serving the business, trade and vocational upgrading market, more than 40 private providers of distance education are licensed by provincial governments. Prominent among this type of provider are publishers, most notably McGraw-Hill and Hume Publishing. To serve the growing video market in business training, the Canadian Satellite Learning Services (CSLS) acts as a broker of existing materials, and provides development opportunities.

Larger organizations with thousands of employees requiring ongoing training, as well as geographically dispersed companies, recognize the potential of applying technology to education. For example, E.D.S of Canada provides training to its employees by business television, print and an interactive system for voice and data, which it is marketing to other clients.

Industry and government are pursuing distance education solutions to meet human resource development objectives.

RESEARCH AND EVALUATION

Canadian-oriented research has been recognized as a prime requirement to advance the field of open and distance learning. Although descriptions of programs and procedures abound, to date there has been little systematic Canadian research into the effectiveness

of the teaching and learning process using communications technologies and into support services for learners. To this end, the three dedicated institutions, Athabasca University, the Open Learning Agency of British Columbia and Télé-université, each have a significant research component.

Evaluators adapt techniques to suit specific circumstances, using both qualitative and quantitative approaches. Given that the objectives of distance learning programs are almost always explicitly stated at the outset, there are clear educational and operational indicators against which the effectiveness of the program can be measured. This evaluative activity is becoming increasingly important, with the competition for limited resources and the need for evidence to justify the relatively high initial expenditures for development to program funders and accreditation bodies.

Key questions include: what are the real needs of the learners?; what are the characteristics, capabilities and limitations of the learning systems?; and what is the quality of the learning systems and how effective are they in meeting stated goals and learner needs?

In the dual mode institutions, the preparation of distance learning materials and the regular on-campus courses often proceed hand in hand. The course author/faculty member frequently will pilot test the courseware in the classroom, allowing, at a minimum, refinement of the content to be packaged for distance delivery.

One area where little research and evaluation is yet available is in the determination of the cost-effectiveness of open and distance learning programs. Given the complexity of the issue in the educational setting, researchers to date have been documenting particular cases, but have not yet developed a widely accepted theoretical framework.

FUTURE TRENDS IN OPEN LEARNING

The growing emphasis on lifelong learning provides the impetus to expand open learning and to improve techniques and delivery systems. Our knowledge-based society will require more continuing professional education, adult basic education, as well as more skills training and job retraining. Institutions will be developing, independently and increasingly on a cooperative basis, substantially more truly open learning systems, giving control to the adult learner-consumer. This new type of learner will increasingly have flexibility in the choice of institution and program, and will be using the new communications technologies to learn more efficiently and conveniently, whether at home, in the workplace or in a learning centre. Those learners, who have been disadvantaged previously by lack of access to the conventional educational system, will find opportunities through open learning programs.

Information on programs, courses, seminars and other educational opportunities will be readily accessible by comprehensive data bases.

Indeed, the learner of the future will be able to access vast amounts of information through data bases accessed at the home workstation or the local learning centre.

In the realm of formal distance learning, complete programs of study leading to awarding of credit at a distance will become commonplace. With packaged learning materials now established as one effective means to expand learning opportunities, there seems little reason to doubt that the number and type of programs available in an open or distance learning format will increase significantly in the next few years. In particular, given the growing demand for technical retraining and skills upgrading, there appears to be considerable room for growth at the technical institute and community college level.

Consumer pressure to provide more courses and complete accredited programs, along with the need to avoid costly duplication of courses and services, is resulting in growing interinstitutional and interprovincial cooperation. The movement toward an open learning system enhances the possibility of credit and credential transfer among educational institutions and between levels in the educational hierarchy. The establishment of provincial and regional planning consortia, coupled with the production of integrated course calendars, may eventually facilitate the ready transference of credits among institutions and credit banks may one day become commonplace.

The federal government has also committed itself to an important infrastructure project - a high-speed national electronic highway -

which will have an impact on educational delivery. It is providing funding for the CANARIE (Canadian Network for the Advancement of Research, Industry and Education) project, which will use fibre optics to allow the rapid exchange of vast amounts of information among Canada's educators and many others.

Improving Practice

As more educational resources are directed to open and distance learning, energy is being focused on developing effective home-grown solutions. A few of the major areas of research include educational applications of new technology, completion rates and how to improve them, the cost and benefits of open learning to Canada, and the practical questions of effective media mix and how best to provide tutorial support.

The increasing use of communications technologies in program delivery is a significant trend, with more providers moving from a single medium to a multimedia approach to materials development. The potential of the new integrated technologies, such as the voice-data systems and the compact disc, have yet to be explored. The recognition of the potential of the computer in the assistance and management of learning has spurred unprecedented research and experimentation. Satellite delivery holds considerable promise with educational institutions and businesses currently evaluating the potential of videoteleconferencing to serve dispersed groups of learners.

Cooperation is the Key

A major shift is taking place in the provision of education and training throughout Canada. The private sector is entering this field - bypassing and, indeed, replacing what was once the sole domain of the publically funded institutions. This is the case in the development of packaged and mediated learning materials, as well as for the larger industries beginning to offer their own credit for courses. The new interactive technologies, and satellites for delivery in particular, appear attractive to the private sector, and it is not unrealistic to expect that, in the future, industries may lead the way in applying technologies to training.

There are some examples of successful cooperative ventures between the public and private sector in providing open learning opportunities, in particular between colleges and universities, and industry engaged in developing and delivering training programs. Continued cooperation in this area may prove to be beneficial to the institutions and the learner groups they serve.

Increasing competition by the private sector will likely result in the development of more sophisticated quality control measures in the public institutions.

In Support of Open Learning

It is universally agreed among distance educators that greater efforts are necessary to develop learner-responsive systems. Of paramount concern is the need for quality field support to the distant learner, including effective tutoring, counselling and advising services. Although the learning materials are instructionally more effective than in the past, these ancillary services can increase the likelihood of success by the learner.

In the future, variance between providers will be reduced. The variance from province to province in the delivery system reflects the fact that each model emerged independently. The growth of formal and informal consortia for delivery will, in the future, provide the learner with a wide variety of programs of study, as well as open learning opportunities.

Although the distance education planners stress the needs of the part-time distance education learner, the learners themselves do not as yet have a mechanism whereby they can promote their aggregate interests effectively. Electronic communications can foster the formation of learner networks. As new technologies become more ubiquitous in our society, they hold the potential to increase interaction for the distance learner between the institutional representative's tutor on the academic side, and registrar and counsellor on the administrative side, as well as between learners.

Since the advent of the postal system in the 1800's, it has been possible for people to study at a distance. But communication was attenuated over time and space, and the "delayed feedback" was not ideal for most learners. The widespread availability of electronic media enabling instant two-way communications, however, has made interaction between learner and instructor or tutor commonplace.

Canada on the International Scene

Canada is emerging as a world leader and a significant participant in the two most important international initiatives in distance learning. The administrative headquarters of the Commonwealth of Learning, the global mechanism for cooperation in the Commonwealth, is located in Vancouver. The organization's mandate is to work with member nations to strengthen their human resources, with special emphasis on the effectiveness of distance education institutions.

Québec City is the focus of a parallel initiative, the International Francophone Centre for Distance Education (CIFEAD), to provide distance learning throughout the Francophone world. The aim of the centre is to establish within Canada an international communications network among universities and other Francophone educational providers in various domains. In addition, it will facilitate the distribution of existing programs and courses. Télé-Université is the lead institution in this global endeavour.

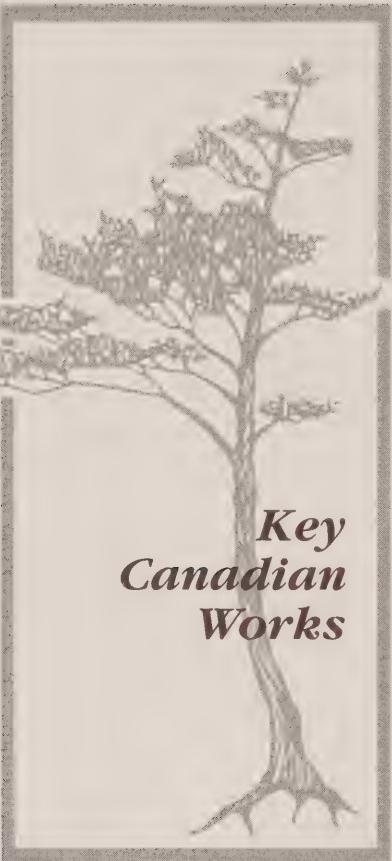
In addition to these two large-scale multinational undertakings, individual institutions in Canada offer their expertise in systems development and course provision to many parts of the world. Canadian educators are frequently approached by developing nations to share their experience in this field. Many of these efforts are facilitated through the federal development agencies or through direct bilateral arrangements with foreign governments and educational institutions.

A CONCLUDING NOTE

From its modest beginnings through the major growth period of the 1970's, open and distance learning in Canada is now a significant part of the Canadian educational and training scene.

Public policy initiatives in this field are expanding rapidly. Provincial governments, which set education policy, are targeting open and distance learning as an area of growing priority. They are supporting program development, and the administrative and communications infrastructures necessary for widespread dissemination.

Equal access to quality education can be achieved for all Canadians, regardless of geographic and social barriers. Open learning can assist in achieving the training requirements of the new knowledge-based economy. With emerging understanding about how people learn and with the new technologies for instruction, open learning will enrich the Canadian educational system for many years to come.



This bibliography highlights Canadian publications and sources, Canadian authors and other works directly related to open and distance learning.

OVERVIEW OF CANADIAN OPEN AND DISTANCE LEARNING

BURGE, E.J., Roberts, J.M. et al.
Classrooms with a Difference: A Practical Guide for the Use of Conferencing Technologies.
Toronto: Ontario Institute for Studies in Education, 1993.

BURGE, L.
"Beyond Andragogy: Some Explorations for Distance Learning Design".
Journal of Distance Education, III, 1 (1988): 5-23.

BURGE, L.J., ed.

Distance Learning Process and Materials Design. Proceedings of the First National Workshop of the Canadian Association for Distance Education, April 25-26, 1984.

Toronto: Canadian Association for Distance Education, 1984.

Instructional designers from 18 locations across Canada participated in this workshop, conducted by audioteleconference.

CANADIAN ASSOCIATION FOR DISTANCE EDUCATION.

Journal of Distance Education.
10th Anniversary Issue, 1993.

CIPTE.

La technologie éducative, d'hier à demain, Les Actes du VIII^e colloque.
Sainte-Foy: Télé-université, 1992.

CORMIER, R.

L'aide à l'étudiant adulte dans un système multimédia de formation à distance.
Sherbrooke: Éditions Naaman, 1982.

- FAITH, K., ed.**
Toward New Horizons for Women in Distance Education: International Perspectives.
 London: Routledge, 1988.
 There is extensive coverage in this work that documents the barriers women face in obtaining education and in the quest for equality. Many of the contributors are from Canada.
- FOREST, P. AND K. DAO, eds.**
Formation à distance : perspectives et prospectives.
 Actes du Colloque sur la formation à distance, Montréal : gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, 1982.
 The conference proceedings address general issues on the topic of distance education and applications in Québec.
- GARRISON, D.R.**
Understanding Distance Education: A Framework for the Future.
 London: Routledge, 1988.
- _____ AND D. SHALE, eds.
Education at a Distance: From Issues to Practice.
 Malabar, Florida: Krieger, 1990.
- _____.
"Mapping the Boundaries of Distance Education: Problems in Defining the Field".
The American Journal of Distance Education, I, 1 (1988): 7-13.
- HAMMOND, M. AND R. COLLINS.**
Self-Directed Learning: Critical Practice.
 London: Kogan Page, 1991.
- HAUGHEY, M.**
Distance Education in Schools.
The Canadian Administrator, Vol. 29, No. 8, 1990.
- HENRI, FRANCE AND ANTHONY KAYE, eds.**
Le savoir à domicile : pédagogie et problématique de la formation à distance.
 Québec: Presses de l'Université du Québec, Télé-université, 1985.
 Henri (Télé-université) and Kaye (British Open University) divide their book into three major sections: definition, politics and structure; theory and practice of teaching and learning; communications media. The book deals with adult distance education. Although it is international in scope, there is Canadian content. A 30-page annotated bibliography completes the work.
- KAUFMAN, D.**
Practice and Theory of Distance Education: Course Blueprint,
Bulletin of the International Council for Distance Education, 5, 2 (1984): 239-251.
- LAMY, T. AND F. HENRI.**
"Télé-université: Ten Years of Distance Education in Québec".
Programmed Learning and Educational Technology, 20, 3 (1983): 197-201.

MUGRIDGE, IAN AND DAVID KAUFMAN, eds.

Distance Education in Canada.

London: Croom Helm, 1986.

This book is the only publication to date presenting an all-Canadian account of distance education. Twenty-four essays are grouped

into five categories: overview; current practice; distance education institutions; distance education programs; use of technology. Although the editors do not claim to be comprehensive in coverage, the book's scope is wide ranging.

PAUL, R.

Open Learning and Open Management: Leadership and Integrity in Distance Education.

London: Kogan Page, 1990.

SWEET, R., ed.

Post-Secondary Distance Education in Canada, Policies, Practices and Priorities.

Athabasca: Athabasca University and CSSE, 1989.

MONOGRAPHS/REPORTS

ASSOCIATION CANADIENNE
D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE.

Enseignement à distance, Actes du colloque national sur l'enseignement postsecondaire à distance pour les francophones du Canada.

Québec: Association canadienne d'éducation de langue française, 1987.

ASSOCIATION OF COMMUNITY
COLLEGES OF CANADA.

*Open Learning in Canada's Community Colleges 1988.
A Report to the Secretary of State, Government of Canada.*

Toronto: Association of Community Colleges of Canada, 1988.

BURGE, ELIZABETH J., D. COLDEWAY,
AND B. HOLMBERG.

International Perspectives on Distance Education.

University Park, Pennsylvania: American Center for the Study of Distance Education, Research Monograph 5, 1992.

FORSTER, A.

Satellite Technology: A Versatile Ingredient in Distance Education Programs, A Study Guide.

Ottawa: Telesat Canada, 1992.

KELLY, MAVIS AND SALLY HAAG.
Teaching at a Distance: Ideas for Instructors.

Waterloo, Ontario: University of Waterloo, Teaching Resources and Continuing Education, 1985.

In Part I, the topics covered include course development processes, and preparing course materials and their revision. Part II, selected readings, reproduces 13 well-known papers from the distance education literature.

KIRK, B.

Satellite Communications in Canada.

Ottawa: Telesat Communications Inc. 1989.

LUMSDEN, BRUCE A.

Administrative Issues in Distance Education: Some Australian and Canadian Perspectives.

Waterloo, Ontario: University of Waterloo, Teaching Resources and Continuing Education (TRACE), 1986.

This report is on various administrative and academic support services in dual mode institutions. His recommendations are specifically directed to the University of Waterloo.

OPEN LEARNING INSTITUTE OF BRITISH COLUMBIA/KNOWLEDGE NETWORK.

Proceedings and Selected Papers of the Conference on Distance Education.

Richmond, British Columbia: Open Learning Institute of British Columbia/Knowledge Network, 1986.

Nine papers and the keynote address are included in this package. Papers cover a wide variety of theory and practice.

PLANNING FRAMEWORK COMMITTEE.

Principles of Good Design in Distance Education.

Toronto: TVOntario, 1988 (draft document).

ROBERTS, J., A. STAHLER, AND T. LAMY.

Serving Immigrant Language Needs through Distance Education Techniques and Technologies: Beginning the Process.
St. John's: Memorial University, 1991.

STAHLER, ANNA.

Communications Technology and Distance Learning in Canada: A Survey of Canadian Activities.

Ottawa: Department of Communications, Social Policy Directorate, 1987.

Fifty-seven detailed projects and 38 less detailed entries are listed, including activities at all levels of education and by private companies. Using the whole field of communication technologies, these are listed, charted and described, and names of contacts are provided.

AND L. GREEN.

Communications Technology and Distance Learning in Canada: A Survey of Canadian Activities.

Oakville, Ontario: Canadian Satellite Learning Services, 1992.

Further Reading



BATES, A.W.

Broadcasting in Education: An Evaluation.

London: Constable and Company, 1984.

Still cited and used as the most comprehensive work on broadcasting, this book draws heavily, but not exclusively, on British educational broadcasting and in particular on BBC programming to illustrate broader issues and draw conclusions of interest to those involved in broadcasting.

BELL, C., J. DAVIES, AND R. WINDERS, eds.
Aspects of Educational and Training Technology: Promoting Learning, Vol. XXII.

London: Kogan Page, 1988.

This is a collection of 44 papers focusing on open learning and technology which were presented at the Educational Technology International Conference in England in 1988.

CENTRE NATIONAL D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE.

Publics, contenus et média de l'enseignement à distance, Actes du séminaire 1986-87.

Paris: Ministère de l'Éducation Nationale. This is the publication of the proceedings of a seminar that was held from November 1987 to June 1988.

EVANS, T. AND B. KING.

Beyond the Text: Contemporary Writing on Distance Education.

Geelong, Australia: Deakin University Press, 1990.

HODGSON, V.E., S.J. MANN, AND R. SNELL, eds.

Beyond Distance Teaching – Towards Open Learning.

Milton Keynes, United Kingdom: Open University, 1987.

The open learning premises presented point out the need to make learning resources accessible to adults to learn at the time, pace and place of their choice. The essays are grouped under two major headings: issues in theory and research, and the application of new technology.

HOLMBERG, B. AND J. BAARTH.
A Short Handbook on Distance Education.

Malmo, Sweden: LiberHermods, 1982.

KAYE, A. AND G. RUMBLE, eds.
Distance Teaching for Higher and Adult Education.

London: Croom Helm, 1981.

- KEEGAN, D.**
The Foundation of Distance Education.
 London: Croom Helm, 1986.
- _____, ed.
Theoretical Underpinnings of Education at a Distance.
 London: Routledge, 1990.
- KELLY, M. AND S. HAAG.**
Teaching at a Distance, Ideas for Instructors.
 Waterloo, Ontario: University of Waterloo, 1985.
- KNOWLES, M.S.**
Andragogy in Action.
 San Francisco: Jossey-Bass, 1985.
- KNOX, A.B.**
Helping Adults Learn.
 San Francisco: Jossey-Bass, 1986.
- LEWIS, R. AND D. SPENSER.**
Open Learning Guide Series, 4. What is Open Learning?
 Cambridge: Council for Educational Technology, 1986.
- MASON, R. AND A. KAYE, eds.**
Mindweave-Communication, Computers and Distance Education.
 New York: Pergamon Press, 1989.
- MISANCHUK, E.**
Document Design Using Desktop Publishing.
 Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1992.
- MOORE, M. AND M. THOMPSON.**
The Effects of Distance Learning, Research Monograph 2.
 University Park, Pennsylvania: American Center for the Study of Distance Education, 1992.
- PERRATON, H.**
“Une théorie de l’enseignement à distance”.
Perspectives, 11, 1 (1981): 14-27.
- PERRY, W. AND G. RUMBLE.**
A Short Guide to Distance Education.
 Cambridge: International Extension College, 1987.
 This short guide provides a very clear overview of the field from the perspective of practice in the United Kingdom. Much of its content is applicable to the Canadian context.
- RUMBLE, G.**
The Planning and Management of Distance Education.
 New York: St. Martin’s Press, 1986.
- SEWART, D., D. KEEGAN, AND BORJE HOLMBERG, eds.**
Distance Education: International Perspectives.
 New York: St. Martin’s Press, 1983.
 Articles by John S. Daniel and Clément Marquis, “Interaction and independence: Getting the mixture right”, and Barry L. Snowden and John S. Daniel, “The economics and management of small post-secondary education systems”, supply Canadian content in this much cited and useful work.
- SMITH, PETER AND MAVIS KELLY, eds.**
Distance Education and the Mainstream.
 London: Croom Helm, 1987.

VERDUIN, J. AND T. CLARK.

*Distance Education, The Foundations
of Effective Practice.*

San Francisco: Jossey-Bass, 1991.

WILLIS, B.

Distance Education, A Practical Guide.

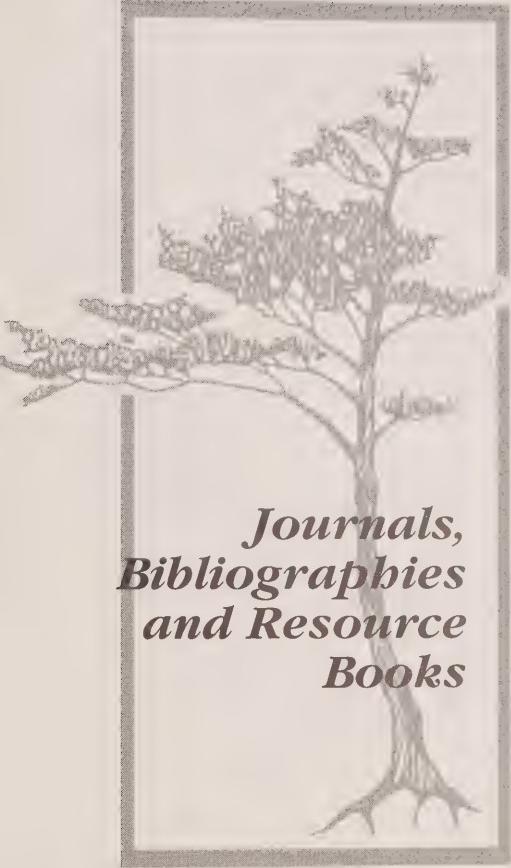
Englewood Cliffs, New Jersey: Educational
Technology Publications, 1991.

WINDERS, R.

*Information Technology in the Delivery
of Distance Education and Training.*

Soham Ely, United Kingdom: Peter Francis
Publishers, 1988.

Chapter 8 describes selected activities
and institutions in Canada.



Journals, Bibliographies and Resource Books

JOURNALS

All journals and publications listed in this section contain many articles of relevance to Canadian open and distance education. No attempt has been made to cite all the key individual articles.

The major open learning/distance education journals are:

Canadian Publications

The Canadian Journal of Education.

Published by the Canadian Association for Education. Has a special issue on distance education in Canada, 1988.

The Canadian Journal of Educational Communications.

Published by the Association for Media and Technology Education in Canada. Includes frequent articles of interest to distance educators.

The Canadian Journal of Higher Education.

Published by the Canadian Society for the Study of Higher Education. Includes articles of interest to policy makers and researchers.

***The Canadian Journal of University Continuing Education.* VI, 1 (1979).**

A special issue entirely devoted to distance education.

Journal of Distance Education.

Published by the Canadian Association for Distance Education. An international journal that contains the major Canadian research studies on distance learning.

Training Technology Monitor.

Published by Anna Stahmer and Associates, Toronto.

The first issue was September 1993. This newsletter focuses on how businesses and institutions are using training technologies.

Foreign Publications

American Journal of Distance Education.

Published by Pennsylvania State University College of Education.

The Bulletin of the International Council for Distance Education.

Contains much material on current developments around the world.

Convergence.

An international journal of adult education. Published by the International Council for Adult Education.

Distance Education.

An Australian publication. Includes articles on distance education around the world.

Educational and Training Technology International.

Published quarterly. Focuses on educational and training technology.

Educational Media International.

Published quarterly by the International Council for Educational Media.

Epistolodidaktika.

Sponsored by the European Home Studies Council. Publishes primarily articles on distance education in Europe.

International Journal of Lifelong Education.

Published in Britain. Focuses on continuing and adult education principles and policies.

Media in Education and Development.

20, 3 (1987)

A British journal's special issue on perspectives from Canada.

Online Journal of Distance Education and Communication.

Published at the University of Alaska in Juneau.

Open Learning.

Supersedes *Teaching at a Distance*.

A journal with a broader scope in accordance with the title, but articles are focused mainly on developments in Britain.

Teaching at a Distance.

Published by the British Open University.

Strongly oriented toward that institution. Publication discontinued in 1985.

BIBLIOGRAPHIES**BURGE, L.*****Computer Mediated Communication, A Selected Bibliography for Educators.***

Toronto: Distance Learning Office, Ontario Institute for Studies in Education, 1992.

COMMONWEALTH OF LEARNING.***Directory of Courses and Materials for Training in Distance Education.***

Vancouver: 1991.

This directory, including information from Commonwealth countries, presents information about training opportunities and materials under five categories: course design and development; management; use of technology; student support and tutor training; and research and evaluation.

Directory of Courses Available by Distance Education.

Vancouver: 1991.

Volume 1: Teacher Education.

Volume 2: Technology/Vocational.

CONFEDERATION COLLEGE.

The Native Learner and Distance Education: An Annotated Bibliography.
Thunder Bay, Ontario: Confederation College, Curriculum Development and Distance Education Department, 1988.

The publication is divided into four categories: community involvement; learning styles/teaching strategies; distance education and use of technology; and existing programs.

CONNICK, J.E.

Bibliography of Distance Education and Technology.
Wintrop, Maine: Distance Education Publications, Periodicals, 1992.

CRAWFORD, G.

Tutoring in Distance Education: An Annotated Bibliography.
Athabasca, Alberta: Centre for Distance Education, Athabasca University, 1992.

EDUCATION TECHNOLOGY**ANTHOLOGY SERIES.**

Telecoms for Learning, Education Technology Publications, Volume 3.
Englewood Cliffs, New Jersey: 1991.
A bibliography of writings on distance learning.

HOLMBERG, BORJE.

Status and Trends of Distance Education. 2nd rev. ed
Lund: Lector Publishing, 1985.

The author has divided the subject into eight main topics: concept; philosophy; pre-produced sources; course development; communication; organization and administration; economics; distance study and formal education. Pre-1980 citations predominate, making the bibliography especially useful for historical background.

RESOURCE BOOKS**BATES, A.W.**

Technology in Open Learning and Distance Education.
Vancouver, Commonwealth of Learning, 1992.

COUNCIL FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGY.

How to Write a Distance Learning Course.
London: Council for Educational Technology, 1980 (11 modules).

A practical guide to the major facets of the preparation of distance education courses, including design, production, delivery and evaluation.

DANIEL, JOHN S., MARTHA A. STROUD, AND JOHN R. THOMSON, eds.

Learning at a Distance: A World Perspective.
Edmonton, Alberta, 1982.

A collection of 118 papers delivered at the 12th World Conference of the International Council for Distance Education (then the International Council for Correspondence Education) in Vancouver, British Columbia, in 1982. Most of the papers have been shortened, and some are included in abstract form only.

**INTERNATIONAL COUNCIL FOR
DISTANCE EDUCATION.**

*Distance Education for the
Twenty-first Century.*

Bangkok: Sukhothai Thammathirat
Open University, 1992.

Thirteenth World Conference.

Melbourne, Australia, August 13-20, 1985.

Report; Conference File.

The Report and the Conference Book of Abstracts are in print format; the Conference File, which comprises the individual papers presented, is in microfiche format. Forty-one papers were submitted by Canadian authors.

JENKINS, J.

*Course Development: A Manual for
Editors of Distance Teaching Materials.*
London: International Extension College, 1985.

OSTENDORF, VIRGINIA A.

*What Every Principal, Teacher and
School Board Member Should Know
about Distance Education.*

Littleton, Colorado: Virginia A. Ostendorf, Inc.,
1989.

A guide for those getting started in distance education.

ROWNTREE, D.

Teaching through Self-Instruction.

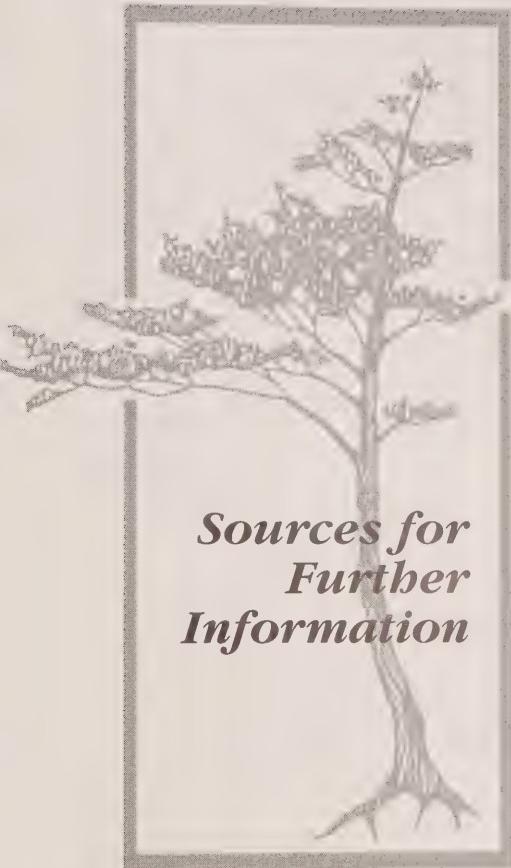
London: Kogan Page, 1986.

STEWART, D. AND J. DANIEL, eds.

*Developing Distance Education. Papers
submitted to the Fourteenth World
Conference.*

Oslo, Norway: International Council for
Distance Education, August 1988.

The collection of papers from the conference includes 25 reports and keynote addresses written by Canadians about a wide range of Canadian and international issues, and distance learning projects.



Sources for Further Information

DEDICATED POST-SECONDARY INSTITUTIONS

The first three institutions have course calendars produced annually and extensive libraries/resource centres covering the major aspects of open and distance learning. As well, each institution has a research and development function engaged in development and delivery research.

Athabasca University
Box 10,000
Athabasca, Alberta T0G 2R0
Tel: (403) 675-6111
Fax: (403) 675-2166

Open Learning Agency of British Columbia
4355 Mathissi Place
Burnaby, British Columbia V5G 4S8
Tel: (604) 431-3000
Fax: (604) 431-3333

North Island College
156 Manor Drive
Comox, British Columbia V9N 6P7
Tel: (809)-334-5000
Fax: (809)-334-5291

Télé-université
2635, boulevard Hochelaga
C.P. 10700, 7^e étage
Sainte-Foy (Québec) G1V 4V9
Tel: (514) 657-2262
Fax: (514) 657-2094

ADDITIONAL CALENDARS OF DISTANCE EDUCATION COURSES

Canadian University Distance Education Directory (Annual)

Available from:

Publications Office
Association of Universities and Colleges of Canada
151 Slater Street
Ottawa, Ontario K1P 5N1
Tel: (613) 563-1236
Fax: (613) 563-7739
NETNORTH: auccabm@CARLETON

Learning at Home: Distance Education Courses in Canada (Biennial)

Available from:

Learning Resources Distributing Centre
Alberta Education
12360-142 Street
Edmonton, Alberta T5L 4X9
Tel: (403) 427-2767
Fax: (403) 422-9750

Répertoire de l'enseignement à distance en français (annual)

Available from:

Réseau d'enseignement francophone à Distance du Canada (REFAD)
C.P. 5250, Succursale C
1001, rue Sherbrooke est
Montréal (Québec) H2X 3M4

University Education at a Distance: Opportunities in Ontario (Annual)

Available from:

Council of Ontario Universities
130 St. George Street, Suite 8039
Toronto, Ontario M5S 2T4
Tel: (416) 979-2165
Fax: (416) 979-8635

COMPUTER AND OTHER DATA BASES

DEOS, The Distance Education Online Symposium

This service consists of DEOSNEWS, an electronic journal, and DEOS-L, an electronic forum operated by the American Center for the Study of Distance Education. For further information, contact:

American Center for the Study of Distance Education
403 South Allen Street, Suite 206
University Park, Pennsylvania 16801-5202
Internet: MFP101@PSUVM.PSU.EDU

Discovery Training Network (DTN)

This service provides information through a communications network on the full range of training and educational opportunities available in British Columbia. The system is designed to improve access to employment-based open learning training materials. This data base is linked to a number of international data bases, with more than 175,000 courses, workshops and seminars listed. There is online access throughout the province. For further information, contact:

Discovery Training Network
4355 Mathissi Place
Burnaby, British Columbia V5G 4S8
Tel: (604) 431-3000
Fax: (604) 431-3333

International Centre for Distance Learning

The centre is committed to information collection and dissemination in relation to developing as well as developed countries. The Commonwealth of Learning/ICDL data base of basic information on distance teaching institutions is accessible both online and on CD-ROM. For further information, contact: International Centre for Distance Learning c/o Open University

Walton Hall
1 Cofferidge Close
Milton Keynes, United Kingdom MK111BY
Tel: (44 908) 653537
Fax: (44 908) 654173

The Teletraining Directory

This is an extensive guide to those active in distance education in all fields. Hundreds of listings include organizations in Canada and the United States. For further information, contact:

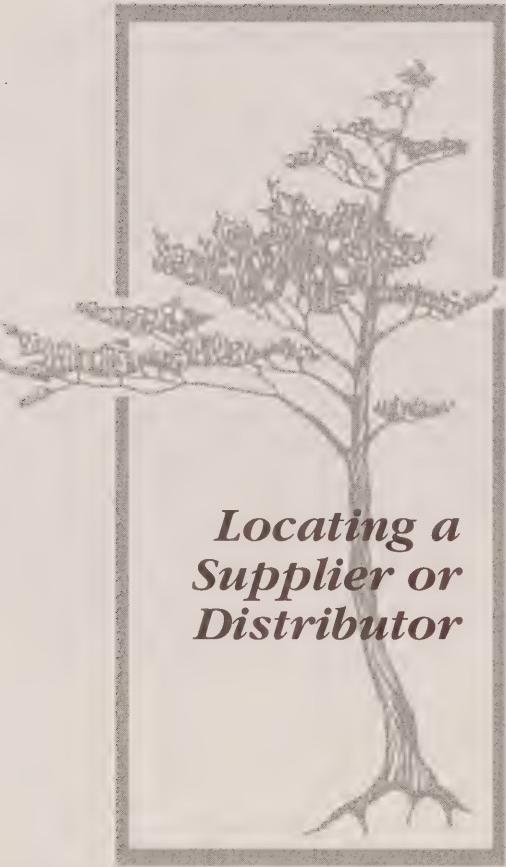
Virginia A. Ostendorf, Inc.
P.O. Box 2896
Littleton, Colorado 80161

CANADIAN PUBLICATIONS AND NEWSLETTERS***Communiqué***

Published six times yearly by the Canadian Association for Distance Education, the newsletter *Communiqué* is sent to all members, and reports on current developments, new programs, upcoming conferences, recent publications and other activities pertaining to distance education.

Research in Distance Education

This quarterly publication from Athabasca University's Centre for Distance Education provides a forum to discuss issues surrounding the process of conducting research in the field. The publication provides valuable reference information.



Locating a Supplier or Distributor

Information on all Canadian publishers, distributors, bookstores and titles in print is readily available from the latest edition of *The Book Trade in Canada with Who's Where/L'industrie du livre au Canada avec Où trouver qui* (Ottawa: Ampersand Communications Services), of *Canadian Publishers' Directory* (an annual supplement to the monthly *Quill & Quire*, and of *Canadian Books in Print/Catalogue des livres canadiens en librairie* (Toronto: University of Toronto Press). The addresses of all Canadian publishers are also listed in the most recent edition of *Canadian ISBN Publishers' Directory/Répertoire de préfixes ISBN des éditeurs canadiens* (Ottawa: National Library of Canada). Local and university bookstores are the surest suppliers within Canada for any Canadian title in print. For readers outside Canada, the Association for the Export of Canadian books publishes an annual catalogue: *Books on Canada: Recent Titles/Livres sur le Canada : parutions récentes*; the catalogue includes suggestions for ordering from overseas.

Association for the Export of Canadian Books
1 Nicholas Street, Suite 1101
Ottawa, Ontario K1N 7B7

For Canadian titles in French, Exportlivre accepts orders from individuals and institutions (Exportlivre, Division CEC, Saint-Lambert, Québec J4P 3P8).

The following organizations can also offer advice about catalogues and ordering:

Association of Canadian Publishers
260 King Street East
Toronto, Ontario M5A 1K3

Canadian Book Information Centre
260 King Street East
Toronto, Ontario M5A 1K3

Canadian Book Publishers' Council
250 Merton Street, Suite 203
Toronto, Ontario M4S 1B1

Canadian Booksellers Association
301 Donlands Avenue
Toronto, Ontario M4J 3R8

The major Canadian open and distance learning institutions publish their own courseware, as well as research and other relevant documentation. They can be contacted directly for further information.



Organizations of Interest

CANADIAN ASSOCIATIONS

Agency for Tele-Education in Canada

P.O. Box 200, Station Q
Toronto, Ontario M4T 2T1
Tel: (416) 484-2639

Association of Community Colleges of Canada (ACCC)

1223 Michael Street North
Suite 200
Gloucester, Ontario K1S 7T2
Tel: (613) 746-2222
Fax: (613) 746-6721

The ACCC is the national representative organization of Canada's colleges, technical institutes and CEGEPs. It provides information, research and liaison services in both official languages, for and about the Canadian college community. It is a vehicle for communication and the exchange of ideas, and is the collective representative of its members before all levels of government.

Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC)

350 Albert Street, 6th floor
Ottawa, Ontario K1R 1B1
Tel: (613) 563-1236
Fax: (613) 563-9745

The AUCC was incorporated under an Act of Parliament "to foster and promote the interests of higher education in Canada". Degree-granting universities and colleges comprise its membership. AUCC represents the concerns of its community to the Government of Canada, to the Council of Ministers of Education and to other national and international organizations. It facilitates the exchange of information and provides a forum for the study of issues relating to higher education. It also acts as a national clearinghouse.

Canadian Association for Distance Education (CADE)

CADE Secretariat
 Suite 205
 1 Stewart Street
 Ottawa, Ontario K1N 6H7
 Tel: (613) 230-3630
 Fax: (613) 230-2746
 CSSE@ACADVMU uottawa.ca

CADE is a national association of professionals committed to extending educational opportunities to learners by distance education. The association was established in 1983 to foster excellence in the provision of distance education in Canada.

The aims and objectives of CADE are to:

- advance and promote distance education nationally;
- promote research into distance education theory and practice;
- provide for services (including professional development), information and materials to the membership based upon expressed needs and ability to comply;
- provide and promote a forum for interaction among users and providers, and organizations with related goals on a national, regional, provincial and local basis;

- represent Canada where appropriate in international coordination and cooperative efforts in distance education; and
- promote access to learning for those individuals unable to participate through traditional alternatives.

The programs and services of CADE include:

The *Journal of Distance Education* is a biannual, international publication that serves as a forum to reflect current theory, research and practice related to teaching and learning at a distance. CADE members automatically receive the journal.

The newsletter *Communiqué*, published six times yearly, is sent to all members and reports on current developments, new programs, upcoming conferences, recent publications and other activities pertaining to distance education.

Several professional development workshops are held each year as well. They take place at a number of sites across Canada using various integrated media, including teleconferencing.

CADE also promotes discussions among researchers and practitioners, supports the development of information resources, and identifies opportunities or collaborative research projects.

In 1990, CADE instituted an annual awards program recognizing innovation in program design.

Canadian Association for University Continuing Education (CAUCE)

350 Albert Street
 Suite 320
 Ottawa, Ontario K1R 1B1
 Tel: (613) 563-1236, ext. 270
 Fax: (613) 563-7739
 NETNORTH auccabm@CARLETON
 The Canadian Association for University Continuing Education is a professional association of deans, directors, senior administrative personnel and practitioners whose professional careers are in university continuing education in Canada. Membership in CAUCE is on an institutional basis with privileges of membership also extended to honorary members and subscribers. Individual memberships are accepted.

The purposes and objectives of CAUCE include:

- disseminating information about university continuing education personnel and programs;
- supporting professional development of people working in the field; and
- representing university continuing education in Canada, including liaison with government departments and a variety of associations and agencies in Canada and abroad.

CAUCE's programs and services include:

The *Handbook* is a directory of member institutions listing personnel by function and responsibility, which is published annually.

The *Canadian Journal of University Continuing Education* is a professional, refereed journal devoted to the development of professional practice and scholarly research in university continuing education. The journal is published at least biannually.

CAUCE also publishes the *Bulletin*, a newsletter reporting current developments and noteworthy or new programs, a listing of regional, national and international conferences and other professional development opportunities.

In addition, CAUCE publishes the *Canadian University Distance Education Directory*, an institutional listing of courses and programs available by correspondence and multimedia instruction. The directory is published annually.

Canadian Network for the Advancement of Research, Industry and Education (CANARIE)

410 Laurier Avenue
Suite 1120
Ottawa, Ontario K1P 6H5
Tel: (613) 660-3998
Fax: (613) 660-3989

This project will provide a rapid fibre-optic link for government, educational institutions, researchers and eventually the home user.

ADDITIONAL ORGANIZATIONS

Commonwealth of Learning
300-800 Hornby Street
Vancouver, British Columbia V6Z 2C5
Tel: (604) 660-4675
Fax: (604) 660-7472

Consortium international francophone de formation à distance
Secrétariat provisoire
C.P. 2141, Succursale de Lorimier
Montréal, Québec H2H 2R8

International Council for Distance Education (ICDE)
The Permanent Secretariat
P.O Box 2100
Grunerlokka
N-0505
Oslo 5, Norway
Tel: +47 2 38 30 00
Fax: +47 2 39 06 79

International Universities Consortium

University of Maryland

37 University College

College Park, Maryland, 20742

Tel: (301) 997-3443

Fax: (301) 985-7937

Open University

Milton Keynes

United Kingdom

MK7 6AA

Funding Sources



Canadian Directory to Foundations

This directory, updated every other year, includes a full description of program areas that Canadian and some U.S. foundations support, plus a complete list of contacts and addresses. For further information, contact:
The Canadian Centre for Philanthropy
1329 Bay Street
2nd Floor
Toronto, Ontario M5R 2C4
Tel: (416) 515-0764
Fax: (416) 515-0773

Canadian Studies Funding Programs

These funding programs provide financial support for the development of Canadian studies learning materials.

The objectives of the programs are: to develop and encourage use of Canadian studies learning materials in a number of specific content areas considered to be underdeveloped or neglected in the field of Canadian studies; to increase public knowledge of Canada; and to enhance Canadian capacity to develop new knowledge about Canada.

The five funding programs are designed to support the development of a variety of learning materials, for use at any educational level or for the general public. Support is available for up to 50 per cent of the development costs for print, and the development and production costs for film, audio-visual and computer-based or computer-assisted Canadian studies learning materials. The Directorate also funds the development of Canadian studies learning materials for use in open learning and distance education programs. In addition, matching funding of Canadian studies projects by the private sector (Canadian foundations and corporations) is encouraged.

In order to be eligible projects must demonstrate a national or inter-regional application or reference. Eligible projects undergo a peer review process. The funding programs operate on the basis of a competitive process involving a comparative review within the framework of a defined funding budget. The Directorate holds semi-annual funding competitions, with April 1 and November 1 as the deadlines. Applications for assistance under the Matching of Private Sector Support Program may be submitted at any time. For further information, contact: Canadian Studies and Special Projects

Directorate
Canadian Heritage
Ottawa, Ontario K1A OM5
Tel: (819) 994-1544
Fax: (819) 994-7687
Telex: 0533384

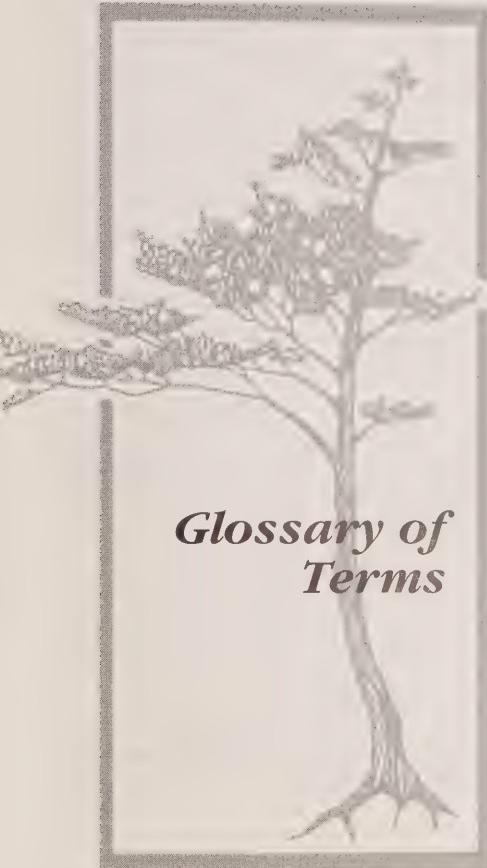
***A Directory to Funding Sources
for Canadian Studies***

Ottawa: Department of the Secretary of State, 1992.

This comprehensive directory describes funding sources available for the support of Canadian studies projects. Federal, provincial and territorial programs as well as private sector sources (i.e., foundations, corporations and associations) are included.

For further information contact:

Canadian Studies and Special Projects
Government of Canada
Ottawa, Ontario K1A OM5
Tel: (819) 994-1544
Fax: (819) 953-8147
Telex: 0533384



Glossary of Terms

Adult Basic Education

Education of adults in the fundamental literacy, numeracy and language skills required to function in Canadian society.

Andragogy

The art and science of designing instruction to help adults learn.

Audioconferencing

The use of telephone technology to link three or more people at separate locations for the purpose of discussion.

Bridge

Telephone hardware that allows the linking of three or more lines in a conference call.

Communications Technology

The general term for audio, visual and computer hardware and software that transmits live and pre-produced messages.

Compact Disc

A small-size disc on which the sound or visual signal is recorded in digital form requiring a laser to read the recording.

Competency-based Learning

Self-instructional learning in which the learner does not move to the next stage of the learning program until demonstrating mastery of the present stage.

Computer-assisted Learning

Also referred to as computer-based instruction, learning using specially prepared instructional materials on a computer.

Computer Conferencing

Using a computer and a communications means to link together two or more people for purposes of tutorial or discussion.

Computer-managed Instruction

The use of a computer in a managerial capacity, the computer delineating the schedules and carrying out assessment for a learning activity.

Content Expert

The subject matter specialist who provides the knowledge and skills in a learning package.

Correspondence Education

The use of packaged print materials from which students learn by themselves at a distance from the materials developer. Communication is generally through the mail.

Courseware

A general term applied to learning packages that may use a variety of media.

Credit Bank

Accumulation of credits from a variety of educational institutions leading to a single recognized credential.

Data Base

An organized collection of information held on file that can be accessed through a computer.

Dedicated Institutions

Educational institutions that specialize in open and distance learning, and which do not have a campus-based student population attending courses in the traditional classroom.

Desk-top Publishing

Use of micro-computer hardware and software to produce printed materials of close to professional quality.

Distance Learning

Learning carried out by a student who is separated from the institution or person organizing the instruction.

Dual Mode Institution

A conventional campus-oriented educational institution (college, university) that is also engaged in the provision of open or distance learning.

Formative Evaluation

The evaluation of instructional programs or materials while they are still in development and subject to revision.

Independent Study

An instructional system in which learners study in a self-directed way most appropriate to their personal learning style, without externally imposed constraints.

Informatics

The study of the impact of the new information-based systems on society.

Information Technology

The technology involved in the creation, storage, selection, transformation and distribution of information of all kinds.

Instructional Design

The application of a systems approach to the design of learning materials, including planning the content and structure, producing, evaluating and delivering the materials.

Interactive

A term used to describe people in communication with one another in some way, generally with the help of technology.

Interactive Video

A system in which a videocassette or video-disc recorder is linked to a computer and by which the learner receives feedback while progressing through the content.

Invigilated Examination

An examination in which a designated person ensures that the examination is properly and fairly conducted.

Learning Centre

A facility set up to accommodate a range of learning situations, generally providing a variety of communications technology for the use of learners.

Learner-centred Approach

A learning system designed with the learner as the focus in both the development and delivery.

Learning Package

A self-contained collection of subject-related materials accompanied by specific instructions for learner use.

Learning Resources

All the resources which may be used by a learner, in isolation or in combination with other learners, to facilitate learning.

Learning Style

An individual learner's preferred mode of problem solving, and assimilating knowledge and skills.

Lifelong Learning

Undertaking formal and informal learning throughout a person's life.

Multimedia Package

A package of materials incorporating several media dealing with a specific subject area and forming an integrated whole.

Narrowcast

To aim a program or programming at a specific, limited audience using communications technology.

Needs Assessment

An evaluation at the early stage of project planning of what the learner wants and needs to learn, as well as gaining an understanding of specific learner characteristics.

Objective

A specified task to attain a desired outcome of an instructional process or program expressed often in behavioural terms.

Open Learning

An instructional system in which many facets of the learning process are under the control of the individual learner, who decides what and how to study, usually under some form of guidance.

Part-time Learning

Undertaking study at a formal educational institution with less than a full-time study load.

Pilot Testing

Carrying out early trials of an exercise, program, etc., during its development; a type of formative evaluation.

Programmed Learning

Highly structured learning sequences based on behavioural learning theories.

Project Management

A system established for the purpose of managing a specific project.

Project Team

An interdisciplinary group of specialists who come together to plan and produce a set of learning materials.

Self-assessment

Assessment of progress by the learner, generally by using a self-administered and graded questionnaire.

Study Guide

A set of specially prepared directions provided for learners to assist them through the course of study.

Study Skills

The set of strategies that a learner needs to develop in order to study effectively, including note taking and effective reading.

Support Systems

Ancillary services to learners, which complement the courseware, including advising, tutoring and learning centres.

Take-home Examination

Assessment of learner progress by an assignment completed in a short, specified time at home.

Target Audience

The specified group of learners for whom a program/course is designed.

Telecourse

A synonym for a distance learning course.

Telewriter

Interactive technology involving a computer and audio link via telephone lines from the originator to several learners simultaneously.

Tutor

The person who assists the learner with the content of the program/course, usually through personal contact by telephone, marking of assignments and providing feedback.

Videodisc

A disc on which visual images, with or without sound, are electronically or optically recorded.

Videoteleconferencing

The live transmission of a video signal between two or more locations generally via satellite for the purposes of discussion or a meeting. Audio interaction may be via satellite or telephone lines.

Téchnologies de l'information

Technologies utilisées pour la création, l'immaginaire, la sélection, la transformation et la diffusion de renseignements de toutes sortes.

en direct et en différé, permettant la transmission de messages et le logiciel audio, vidéo et informatique permettant la transmission de messages en direct et en différé.

Téchnologie de communication

Besoin de stratégies que l'apprentissage doit elaborer pour cultiver l'efficacité, notamment la prise de note et la lecture avec les contacts personnels par téléphone, en notant ses dévoirs et en lui fournit des commentaires en retour.

Videodisque

Disque sur lequel des images visuelles, avec ou sans accompagnement sonore, sont enregistrées électroniquement ou optiquement.

Tuteur

Personne qui aide l'apprenant en ce qui concerne le contenu de son programme ou de son cours, généralement en entretenant avec lui des contacts personnels par téléphone, aux fins d'une discussion ou d'une réunion. L'interaction audio peut se faire par satellite ou par ligne téléphonique.

Tutorat

Tutorat où une personne apprend à une autre par l'intermédiaire d'un enseignant et un étudiant. Les deux parties échangent des informations et discutent ensemble de leur travail et de leur progression.

Télé-cours

Système de l'expression « cours d'enseignement à distance ».

Téléscripteur

Téchnologie interactive comportant un ordinateur et grâce auquel l'apprenant régule une interaction tout en avançant dans son cours.

Système de soutien à l'apprentissage

Méthode qui emploie de préférence un apprenant pour résoudre des problèmes ou acquérir des connaissances et des compétences.

Système de soutien

Services de soutien dispensés aux apprenants pour compléter le matériel pédagogique (p. ex., conseils, tutorat et centres d'apprentissage).

Téchniques d'apprentissage

Besoin de stratégies que l'apprentissage doit élaborer pour cultiver l'efficacité, notamment la prise de note et la lecture avec les contacts personnels par téléphone, en notant ses dévoirs et en lui fournit des commentaires en retour.

Vidéoconférence

Transmission en direct d'un signal vidéo entre deux ou plusieurs points, générément par satellite, aux fins d'une discussion ou d'une réunion.

Videodisque

Disque sur lequel des images visuelles, avec ou sans accompagnement sonore, sont enregistrées électroniquement ou optiquement.



Glossaire

Andragogie
L'art et la science de concevoir du matériel pédagogique pour aider les adultes à apprendre.

Apprentissage softwear
Système d'enseignement dans lequel les apprenants dirigeent eux-mêmes leurs études selon le style d'apprentissage qu'il leur convient le mieux, sans contrainte extrême.

Audiocongrémence

Recours à la technologie téléphonique pour établir une congrémence entre deux personnes.

Auditoire cible

Permettre à trois personnes ou plus, situées dans des endroits distincts, de s'entretenir dans un programme particulier d'apprentissage pour lesquels ensemble.

Auto-évaluation

Grroupe particulier d'apprenants pour lesquels un programme ou un cours a été conçu.

Banque de crédits

Accumulation des crédits reçus dans diverses établissements d'enseignement et auquel il attribue lui-même une note.

Le fait de destiner une émission ou une spéciale au moyen de la technologie restreint ou empêche l'échange entre deux personnes pour les besoins d'un plusieurs personnes pour les émissions d'un centre de communication pour établir la liaison.

Recours à un ordinateur à un autre moyen de communication pour établir la liaison.

d'une discussion.

Programme généralement effectué au moyen de deux ou plusieurs personnes pour les besoins d'un échange entre deux personnes pour les émissions d'un centre de communication pour établir la liaison.

Recours à un ordinateur à un autre moyen de communication pour établir la liaison.

Centre approuché comprend la planification de documents didactiques.

Recours à la technologie téléphonique pour établir une congrémence entre deux personnes.

Application d'une approche systémique à la conception de documents didactiques.

Recours à la technologie téléphonique pour établir une congrémence entre deux personnes.

Centre d'apprentissage installe sur le web pour réaliser diverses situations d'apprentissage, où toute une gamme d'appareils de communication sont mis à la disposition des utilisateurs.

Convenient le mieux, sans contrainte extrême.

Recours à la technologie téléphonique pour établir une congrémence entre deux personnes.

Assemblage organisée de renseignements conservés sur des fichiers accessibles par ordinateur.

Base de données

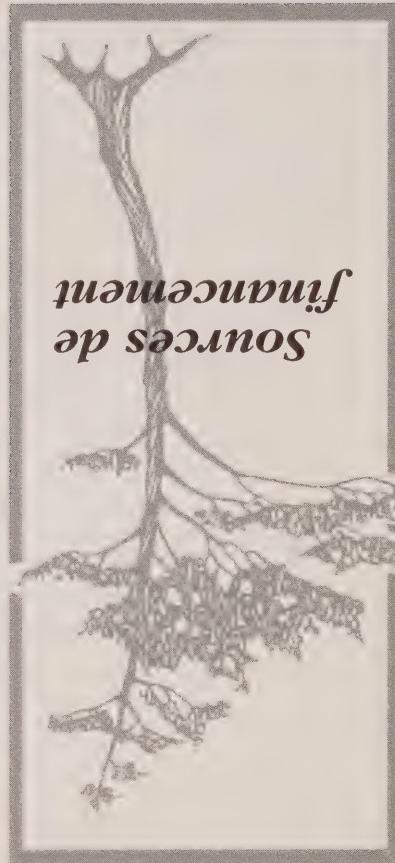
Centre d'apprentissage

Répertoire des sources de financement en études canadiennes

Pour être admisibles, les projets doivent avoir une portée nationale ou interrégionale. Les projets jugés admissibles sont examinés par des pairs. L'attribution des fonds se fait à la suite d'un examen comparatif des projets soumis dans le cadre d'un concours et en fonction des limites du budget de financement. La direction tient des concours semestriels dont les dates limites sont le 1^{er} avril et le 1^{er} novembre. Les demandes d'aide dans le cadre du programme de financement sont le tout temps. Pour de plus amples renseignements, s'adresser à la Direction des études canadiennes et des projets spéciaux.

Ce répertoire complet décrit les sources de financement publiques (fédérales, provinciales et territoriales) et privées (fondations, sociétés et associations) des projets dans le domaine et associatives) et privées (fondations, sociétés et associations) des projets dans le domaine des études canadiennes. Pour obtenir des précisions, s'adresser à la :

Direction des études canadiennes et des projets spéciaux
Gouvernement du Canada
Ottawa (Ontario) K1A 0M5
Tél. : (819) 994-1544
Téléc. : (819) 953-8147
Téléc. : 0533384



Sources de financement

Canadian Directroy to Foundations
Programmes de financement des études
canadiennes
Ce répertoire qui est mis à jour tout les deux ans comprend des descriptions complètes du genre de programmes qu'applient les fondations canadiennes, ainsi que de quelques fondations américaines. On y trouve également une liste complète d'adresses de personnes ressources.
Pour de plus amples renseignements, s'adresser à :
The Canadian Centre for Philanthropy
1329, rue Bay, 2^e étage
Toronto (Ontario) M5R 2C4
Tél. : (416) 515-0764
Téléc. : (416) 515-0773
Les cinq programmes de financement de documents didactiques destinés aux élèves de tous les niveaux ou au grand public.
Les fonds versés couvrent jusqu'à la moitié des frais d'élaboration d'imprimés ainsi que des frais de production de films, de matériel audio-visuel et de matériel didactique pour la production d'enseignement automatisé ou assisté par ordinateur. La Direction finance également la production de matériaux pour les formations à distance en études canadiennes. De même, elle encourage les sociétés canadiennes à accorder des subventions de contrepartie à ces fondations et les sociétés canadiennes pour les projets portant sur les études canadiennes.

AUTRES ORGANISMES

International Universities Consortium
University of Maryland
37, University College
College Park, Maryland 20742
Tel.: (301) 997-3443
Fax: (301) 985-7937
Open University
a/Milton Keynes
United Kingdom
MK7 6AA

Tel.: (604) 660-7472
Vancover (Colombie-Britannique) V6Z 2C5
Community of Learning
300-800, rue Horbey
Vancouver (Colombie-Britannique) V6Z 2C5
Consoritum international francophone
de formation à distance
Secrétariat provisoire
C.P. 2141, Succursale de Lorraine
Montreal (Québec) H2B 2R8

International Council for Distance
Education (ICDE)
The Permanent Secretariat
P.O. Box 2100
Grunerlokka
N-0205
Oslo 5, Norway
Tel.: +47 2 38 30 00
Téléc. : +47 2 39 06 79

- Association pour l'éducation**
- permanente dans les universités du Canada (AFPU)
- 350, rue Albert, Pièce 320
Ottawa (Ontario) K1R 1B1
Téléc. : (613) 563-1236, poste 270
Téléc. : (613) 563-7739
NETNORTH auccabm@CARLETON
dans les universités du Canada est une
association pour l'éducation permanente
d'oyens, directeurs et cadres supérieurs
d'universités canadiennes, ainsi que les
praticiens dont la carrière est consacrée à
l'éducation permanente. L'adhésion à
l'AFPU est surtout réservée aux
membres honoraux et aux membres affiliés.
Il est possible aux particuliers d'adhérer.
- Ses buts et ses objectifs sont les suivants :**
- la diffusion de renseignements sur le personnel et les programmes d'éducation permanente dans les universités;
 - le perfectionnement professionnel des personnes qui œuvrent dans ce domaine;
 - la représentation de l'éducation permanente de l'étranger;
 - les relations avec d'autres organisations et ministères, notamment la liaison avec les universités de niveau universitaire au Canada, notamment la nouvelle université de perméante de l'éducation permanente dans les universités;
 - les relations avec d'autres organisations et ministères et à l'étranger.
- Le Répertoire de l'enseignement à distance dans les universités canadiennes présente, par établissements, les cours et programmes multimedias. Public tous les ans par l'AFPU.**
- Reseau canadien pour l'avancement de la recherche, de l'industrie et de l'enseignement (CANARIE)**
- 410, avenue Laurier, Bureau 1120
Ottawa (Ontario)
K1P 6H5
Téléphone : (613) 660-3998
Télécopieur : (613) 660-3989
- Ce projet permettra au gouvernement, aux établissements d'enseignement, aux chercheurs et, à longue, aux utilisateurs à la maison, de bénéficier d'une liaison rapide par fibres optiques.**
- Le Bulletin est une publication qui tient les dernières actualités au courant des réalisations et des programmes récemment instaurés ou pratiqués dans le domaine. Parait au moins deux fois par année.**
- Le Bulletin est une publication qui tient les dernières actualités au courant des réalisations et des programmes récemment instaurés ou pratiqués dans le domaine. On y donne la liste des conférences régionales, nationales et internationales, ainsi que des autres occasions de présentation pour les professionnels du domaine.**

Association des universités et collèges

L'AUCC a été constituée en société en vertu
Téléc. : (613) 563-9745
Tél. : (613) 563-1236
Ottawa (Ontario) K1R 1B1
6^e étage

L'AUCC a été constituée en société en vertu d'une loi du Parlement «pour appuyer et favoriser l'investissement supérieur au Canada». Elle regroupe les universités et collèges qui offrent des diplômes. L'Association fait valoir les préoccupations de ses membres auprès du Gouvernement du Canada, du Conseil de ministres de l'éducation et de divers autres organismes nationaux et internationaux. Elle facilite les échanges de renseignements et questions relatives à l'investissement supérieur dans le rôle d'un bureau central à l'échelle nationale.

Association des collèges

communautaires du Canada (ACC)

Telcc.: (613) 746-6721

L'ACC est un organisme national qui représente les collèges, les instituts techniques et les cégeps du Canada. Elle fournit des services d'information.

de recherches et de liaison, dans les deux langues officielles, à la communauté collégiale du Canada et à ceux qui s'y intéressent. Elle servira de véhicule pour les communications et les échanges d'idées entre les membres appartenant à des organisations collectives et de toutes les niveaux.

acé pourvument.
elle joue également le rôle de point focal pour questions relatives à l'environnement.

Chaque année, plusieurs élécteurs de Berthierville sont sondés par les chercheurs de l'ACED en vue d'encourager la discussion entre les chercheurs et les praticiens. Aussi, appuie-t-elle l'élaboration d'ouvrages de référence et la définition d'éventuelles projets de recherche entrepris en collaboration.

En 1990, l'Association a créé un programme de bourses amuelles en mettant l'accent sur l'innovation dans la conception des

les principaux établissements d'enseignement
à distancé canadiens publient leur propre
matériel pédagogique, de même que
leurs documents de recherche et autre
documents connexes. Pour de plus
amples renseignements, on peut s'adresser
directement à chacun d'entre eux.

Tous les éditeurs et tous les ouvrages
sont édités et publiés dans la demeure
canadienne soit en français ou en
anglais. Les éditeurs canadiens sont
toujours au Canada avec *Qui's Who's*
qui/Trade Book Trade in Canada with Who's
Who (Ottawa) K1N 7B7
1, rue Nicholaï, pâté 1101
Ottawa (Ontario) K1N 7B7

Association pour l'exportation du
livre canadien
Ceux qui désirent obtenir des ouvrages
canadiens en français peuvent communiquer
avec la compagnie Exportative, qui accepte les
commandes de particuliers et d'institutions.
Exportative
Division CFC
Sant-Lambert (Québec) J4P 3P8

Les organismes suivants peuvent aussi
fournir des renseignements sur les catalogues
disponibles et la marche à suivre pour
commander des ouvrages :

L'Association des éditeurs canadiens
260, rue King est
Canadian Book Information Centre
260, rue King est
Toronto (Ontario) M5A 1K3

Canadian Book Publishers Council
250, rue Merton, pâté 203
Toronto (Ontario) M4S 1B1

Tous les éditeurs et toutes les ouvrages
sont édités et publiés dans la demeure
canadienne soit en français ou en
anglais. Les éditeurs canadiens sont
toujours au Canada avec *Qui's Who's*
qui/Trade Book Trade in Canada with Who's
Who (Ottawa) qui/Trade Book Trade in Canada with Who's
Who (Ottawa) : Ampestand Communications
Services, du Canadian Publishers' Directory
(supplément annuel du mensuel *Qui's Who's*)
et du Catalogue des livres canadiens
en librairie/Canadian Books in Print
(supplément annuel du mensuel *Qui's Who's*)
Les adresses de tous les éditeurs canadiens
figurant aussi dans la dernière édition du
Répertoire de presses ISBN des éditeurs
canadiens/Canadian ISBN Publishers'
Directory (Ottawa : Bibliothèque nationale
du Canada). Au Canada, il est recommandé
de visiter les bibliothèques locales ainsi que celles
du Canada. Au Canada, il est recommandé
de visiter les bibliothèques locales ainsi que celles
de l'Association pour l'exportation du livre
trouver un ouvrage canadien.

A l'exception des lecteurs de l'étranger,
trouver un ouvrage canadien.

Il existe sur les campus universitaires pour
étudiants sur les campus universitaires pour
canadiens. Des publications relatives aux commandes
sur le Canada : parutions récentes/Books on
Canada: Recent Titles, dans lequel on trouve
des suggestions relatives aux commandes de
livres à partir de l'étranger.



PUBLICATIONS ET BULLETINS D'INFORMATION CANADIENS

Communication
Ce bulletin, publié par l'Association
canadienne de l'éducation à distance, est

envoyé six fois par année à tous les membres
de l'organisme. Il renferme des articles et
des rapports sur les événements récents,
les nouveaux programmes, les conférences
que sur diverses activités touchant
l'enseignement à distance.

Research in Distance Education
Cet article publication trimestrielle de l'université
d' Athabasca offre une tribune pour l'examen
de divers problèmes liés à la recherche dans
le domaine de l'enseignement à distance. On
y trouve de précieuses références.

Littleton, Colorado 80161
P.O. Box 2896
Virginia A. Osterndorf, Inc.
s'adresser à :

Pour de plus amples renseignements,
aux Etats-Unis.
Ce vaste répertoire s'adresse à toutes les
personnes qui l'enseignement à distance
intéresse. On y trouve des centaines de
noms d'organismes établis au Canada et
aux États-Unis.

The Telecommunications Directory

Telephone : (44-908) 653537
Milton Keynes, United Kingdom MK11 1BY
1 Coffered Close
Walton Hall
a/s Open University
Incentive International Centre for Distance Learning
communiquer avec :

Pour de plus amples renseignements,
distance est accessible en direct et sur
disque compact.
Ce bulletin offre un ensemble d'informations
établies sur les axes de formation aux
autres bases institutionnelles. Ensuite,
cette base de données est reliée à plusieurs
documents de formation aux axes sur l'emploi.
Ce système est conçu de manière à favoriser l'accès aux
différents types de renseignements touchant les
pays en voie de développement et les
pays développés. La base de données du
Commonwealth of Learning/TCDL sur les
établissements qui offrent un enseignement
à distance est accessible en direct et sur
disque compact.

International Centre for Distance Learning

Téléphone : (604) 431-3333
Télé : (604) 431-3000
Bramaby (Colombie-Britannique) V5G 4S8
1355, place Mathissi
Discovery Training Network
Pour de plus amples renseignements,
s'adresser à :

Pour de la prochaine
peut y accéder directement dans L'ensemble
175 000 cours, ateliers et séminaires. On
offre des formations uniques. Le système
est fondé sur le principe de l'apprentissage
par projets. L'accès aux
possibilités de formation et d'éducation
est basé sur les

pour de plus amples renseignements,
s'adresser à :

Autres sources



Téléc. : (604) 431-3333

Tél. : (604) 431-3000

Burnaby (Colombie-Britannique) V5G 4S8

4355, place Mathissi

Open Learning Agency of British Columbia

Téléc. : (403) 675-2166

Tél. : (403) 675-6111

Athabasca (Alberta) T0G 2R0

BP 10000

Athabasca University

des cours.

des travaux sur l'élaboration et la diffusion

de recherches et développement qui effectue

De plus, chacun d'entre eux possède un vaste

domaine à distance.

divers aspects de l'enseignement à distance,

et centres de ressources spécialisées dans les

de cours et possèdent tous les ans un annuaire

de dessous produisent tous les ans un annuaire

des trois premiers établissements nommés ci-

A DISTANCE SPECIAILISÉES EN FORMATION

DÉSINGENEMENT SUPÉRIEUR

ETABLISSEMENTS

2635, boulevard Hochelaga

Télé-université

C.P. 10700, 7^e étage

Sainte-Foy (Québec) G1V 4V9

Tél. : (418) 657-2262

Téléc. : (418) 657-2094

156, Promenade Manor

Comox (Colombie-Britannique) V9N 6P7

Tél. : (604) 334-5000

Téléc. : (604) 334-5291

- DANIEL, JOHN S., MARTHA A. STROUD ET JOHN R. THOMSON, eds. *Learnings at a Distance: A World Perspective*. Aldertra : 1982.
- CE recueille regroupe 118 communiqués du Conseil international pour l'enseignement à distance (alors appelé Conseil international pour l'enseignement à distance) et 12 communiqués à la conférence mondiale de 1982. La plupart des interventions ont été à Vancouver, Colombie-Britannique, en 1982. La plupart des interventions ont été à Hongkong : Sukhothai Thammathirat Twenty-first Century Distance Education for the Open University, 1992.
- CE recueille regroupe 118 communiqués du Conseil international pour l'enseignement à distance (alors appelé Conseil international pour l'enseignement à distance) et 12 communiqués à la conférence mondiale de 1982. La plupart des interventions ont été à Hongkong : Sukhothai Thammathirat Twenty-first Century Distance Education for the Open University, 1992.
- ROWNTREE, D. *Teaching through Self-Instruction*. London : Kogan Page, 1986.
- STEWART, D. ET J. DANIEL, eds. *Developing Distance Education Communications soundes à la Conférence mondiale*. Oslo, Norway : International Council for Distance Education, août 1988.
- CE recueille des documents présentés à la Conférence mondiale de 1988. Ces documents sont l'œuvre de Canadiens, communiqués sont l'œuvre de Canadiens, sur microfiches. Quarante et une de ces tous les documents présentés, est disponible sur les documents présentés, qui comprend le dossier de la conférence, qui support imprimé. Le dossier de la conférence, qui comprend tous les documents présentés sont sur support imprimé.
- JENKINS, J. *Course Development: A Manual for Editors of Distance Teaching Materials*. London : International Extension College, 1985.
- OSSENDORF, VIRGINIA A. *What Every Principal Teacher and School Board Member Should Know about Distance Education*. Littleton, Colorado : Virginia A. Osterdorff Inc., 1989.
- CE guide est une initiation à l'enseignement à distance.

l'enseignement à distance en Europe.

Conseil. Présente surtout des articles sur

Partie par l'European Home Studies

Epsioldidatka.

Council for International Media.

Publie trimestriellement par l'international

Educational Media International

technologie de l'éducation et de la formation.

Publie tous les trois mois. Tracte de la

technologie de l'éducation et de la formation.

Publie trimestriellement par l'international

Educational Training Technology

le monde entier.

Articles sur l'enseignement à distance dans

Publication australienne qui contient des

Distant Education.

Conseil pour Adult Education.

Publie trimestriel sur l'enseignement

aux adultes publiée pour l'international

Methodique internationale sur l'enseignement

à l'éducation.

Publicé spécialement pour l'international

adultes sur le contexte canadien.

Numeros spéciaux d'une revue britannique

sur le contexte canadien.

Media in Education and Development.

20,3 (1987).

Media in Education et aux adultes est

s'intéresse aux principes et aux théories

relatives à l'enseignement aux adultes et

à l'éducation permanente.

Publie l'enseignement à distance à travers

récents de la formation à distance les progrès

comptent beaucoup d'articles sur les

enseignement à distance.

Le Bulletin de l'International

Count Council for Distance Education

The International Journal of Lifelong

Education.

BIBLIOGRAPHIES

Periodiques, bibliographies et ouvrages de reference



PERIODIQUES

Tous les périodiques et les publications cités ici sont des périodiques à caractère scientifique et appliqués à l'enseignement à distance et citent des articles de nombreux auteurs canadiens et internationaux. Nous avons pas cherché à établir une liste exhaustive des articles importants. Voici la liste des principaux périodiques sur l'enseignement à distance.

Publications canadiennes

The Canadian Journal of Education. Publié par l'Association canadienne d'éducation. Un numéro spécial intitulé *Sur l'enseignement à distance* a été publié en 1988. L'enseignement à distance au Canada a paru en 1993. Les premiers numéros datent de septembre 1993. Ces bulletins sont surtout axés sur l'utilisation d'équipements et les technologies de l'information. Les associations, Toronto et Ottawa, publient par Anna Shamer et André Asselin. *Training Technology Monitor*, publiée par Anna Shamer et André Asselin, est le premier numéro daté de septembre 1993.

The Canadian Journal of Distance Education. Publié par l'Association canadienne de l'enseignement à distance. Ce périodique est publié par l'Association canadienne de l'enseignement à distance. Il existe internationale et les principaux travaux de recherche sur l'enseignement à distance effectués au Canada sont publiés.

Publications et échanges de l'université. Un numéro spécial intitulé *Continuing Education*, VI, 1 (1979).

The Canadian Journal of University.

Publications étrangères

The Canadian Journal of Distance Education. Publié par la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur. Comprend des articles portant sur les enseignements et les recherches.

Educator.

The Canadian Journal of Higher Education.

VERDUN, J. ET T. CLARK,
*Distancce Education, The Foundations
of Effective Practice*,
San Francisco : Jossey-Bass, 1991.

WILLIS, B.,
Distance Education, A Practical Guide,
Englewood Cliffs, New Jersey : Educational
Technology Publications, 1991.

WINDERS, R.,
*Institutional Technology in the Delivery
of Distance Education and Training*,
Soham, Elly, United Kingdom : Peter Francis
Publishers, 1988.
Le chapitre écrit présente une description
de quelques établissements canadiens et
de leurs activités.

CENTRE NATIONAL D'ENSEIGNEMENT

A DISTANCE.

Publics, contenus et média de
l'enseignement à distance, Actes
du séminaire 1986-1987.

Cette publication rend compte des travaux d'un
seminaire tenu de novembre 1987 à juin 1988.
Parts : Ministère de l'Éducation nationale.

EVANS, T., ET B. KING.
*Beyond the Text: Contemporary
Writing on Distance Education*
Geelong, Australie : Deakin University Press, 1990.
HODGSON, V.E., SJ. MANN ET R. SNELL, eds.
*Beyond Distance Teaching - Towards
Open Learning.*

Univeristy, 1987.
Londres : Kogan Page, 1988.
Milton Keynes, United Kingdom : Open
Institute of Management and Training
London : Kogan Page, 1988.
au moment, au rythme et à leur convenance : les problèmes
d'apprentissage leur permettent de s'instruire
choix. Les contributions sont regroupées
au moment, au rythme et à leur convenance : les problèmes
d'accès à offrir aux adultes des moyens
l'enseignement ouvert, en insistant sur la
Cet ouvrage explique les fondements de
l'enseignement à distance sur la
necessité d'offrir aux adultes
d'apprendre leur permettant de s'instruire
au moment, au rythme et à leur convenance : les problèmes
de théorie et de recherche et l'utilisation de
sous deux grandes rubriques : les problèmes
nouvelles techniques.



Broadcasting in Education :

BATES, A.W.

Londres : Constable and Company, 1984.

Ce livre est toujours cité et utilise comme
l'ouvrage le plus complet sur les média
électroniques. Il y est beaucoup question,
quid que pas exclusivement, des émissions
éducatives britanniques, notamment celles
de la BBC, qui servent à illustrer des propos
plus vastes et à tirer des conclusions pourtant
intéresser tous ceux qui travaillent dans les
médias électroniques.

BELL, C., J. DAVIES ET R. WINDERS, eds.
*Aspects of Educational and Training
Technology: Promoting Learning*
Vol. XXXI.
Londres : Kogan Page, 1988.
Ce recueil contient 44 communications sur
l'enseignement à distance et ses techniques
présentées lors de l'International Conference, tenue en Angleterre
en 1988.

London : Kogan Page, 1988.
au moment, au rythme et à leur convenance : les problèmes
d'apprendre leur permettant de s'instruire
au moment, au rythme et à leur convenance : les problèmes
de théorie et de recherche et l'utilisation de
sous deux grandes rubriques : les problèmes
de théorie et de recherche et l'utilisation de
nouvelles techniques.

en 1988.

STAHMER, ANNA.

Communication Technology and Distance Learning in Canada:
a Survey of Canadian Activities.
Ottawa : Ministère des Communications,
Direction de la politique sociale, 1987.
Cinquiante-sept projets sont abordés ici en
détail, et 38 autres sont présentés de façon
plus schématique. Les activités citées relèvent
de tous les niveaux d'enseignement, et
certaines sont réalisées par des entreprises
privées. L'ensemble des techniques actuelles
de communication y sont énumérées, et
illustrent des déficiences. On y trouve aussi
des normes et des adresses utiles.

ET L. GREEN.

Communication Technology and Distance Learning in Canada:
a Survey of Canadian Activities.
Oakville, Ontario : Canadian Satellite
Learning Services, 1992.

MONOGRAPHIES ET RAPPORTS

ASSOCIATION CANADIENNE D'EDUCATION DE LA LANGUE FRANÇAISE.

Enseignement à distance, Actes du colloque national sur l'enseignement postsecondaire à distance pour les francophones du Canada.

Québec : Association canadienne d'éducation de langue française, 1987.

Open Learning in Canada's Community Colleges 1988 A Report to the Secretary of State, Government of Canada.

Toronto : Association of Community Colleges of Canada, 1988.

Open Learning in Canada's Community Colleges 1988 A Report to the Secretary of State, Government of Canada.

Ottawa : Association of Community Colleges of Canada, 1988.

International Perspectives on Distance Education.

Centre for the Study of Distance Education, University Park, Pennsylvania : American Monographie de recherche no 5, 1992.

Satellite Technology: A versatile Program in Distance Education.

Ottawa : Telesat Canada, 1992.

Rapport concernant les divers services de soutien administratif et édagogique en place dans les établissements bimodaux. Ses recommandations s'adressent expressément à l'Université de Waterloo.

Teaching Resources and Continuing Waterloo, Ontario : Université of Waterloo, 1986.

Administrative Issues in Distance Education: Some Australian and Canadian Perspectives.

LUMSDEN, BRUCE A.
KIRK, B.
TOMATO : TWOmato, 1988 (version préliminaire).

Principles of Good Design in Distance Education.

PLANNING FRAMEWORK COMMITTEE.
susets théoriques et pratiques y sont abordés.
Neut communiquations, de même que le discours linguistique, sont présentés dans cet ensemble de documents. De nombreux sujets théoriques et pratiques y sont abordés.

NETwork, 1986.
Institut des sciences humaines de la documentation et de la communication de l'Université de Montréal, Québec : Open Learning Institute of British Columbia : Open Learning Institute of British Columbia : Open Learning Institute, 1985.

the Conference on Distance Education.
Richmond, British Columbia : Open Learning Education, 1985.

COLLEGE/KNOWLEDGE NETWORK.
Proceedings and Selected Papers of Instruction.
Waterloo, Ontario : University of Waterloo, 1985.

KELLY, MAVIS ET SALLY HAG.
Teaching at a Distance: Ideas for

Instructors.

Waterloo, Ontario : University of Waterloo, 1986.

COLLEGE/KNOWLEDGE NETWORK.

OPEN LEARNING INSTITUTE OF BRITISH

COLUMBIA/KNOWLEDGE NETWORK.

Proceedings and Selected Papers of the Conference on Distance Education.

Richmond, British Columbia : Open Learning

Institute, 1985.

NETwork, 1986.

SERVING IMMIGRANT LANGUAGE NEEDS

ROBERTS, J., A. STAHLER ET T. LAMY.

Through Distance Education Techniques and Technologies: Beginning the Process.

St. John's : Université Memorial, 1991.

FORTIER, A.

Université de Waterloo : Versatile Guide.

OTTAWA : Telesat Canada, 1992.

- HAGHEY, M. *Post-Secondary Distance Education in Schools*. FORMEST, P. ET K. DAO, eds. Prospective.

LAMY, J. ET F. HENRY. *Télé-Library: Ten Years of Distance Programming and Educational Technology*. MUGRIDGE, JAN ET DAVID KAUFMAN, eds. *Distance Education in Canada*.

A ce jour, il s'agit du seul ouvrage en français traitant de l'éducation à distance. Il contient 24 exposés régroupés sous cinq rubriques : après du la question ; situation critique ; établissements dispensant un enseignement à distance ; programmes d'enseignement à distance ; pratiques enseignantes et communication.

London : Room Helm, 1986.

Open University : Presses de l'Université du Québec, Québec.

Télé-Université, 1985.

Henri (de la Télé-université) et Kaye (de Télé-Université), 1985.

Open University de Grande-Bretagne) ont partagé leur livre en trois parties principales : définition, politique et structure, théorie et pratiques enseignement et de l'apprentissage : média et communication.

Cet ouvrage porte sur la formation à distance des adultes. Sa portée est internationale, mais on y traite aussi du Canada. Content aussi une bibliographie annotée de trente pages.

PAUL, R. *Open Learning and Open Management*. Leadship and Integrity in Distance Education. KAUFMAN, D. *Practice and Theory of Distance Education*. Course Blueprint, Bulletin of the International Council for Distance Education, 5, 2 (1984) : 239-251.

London : Kogan Page, 1990.

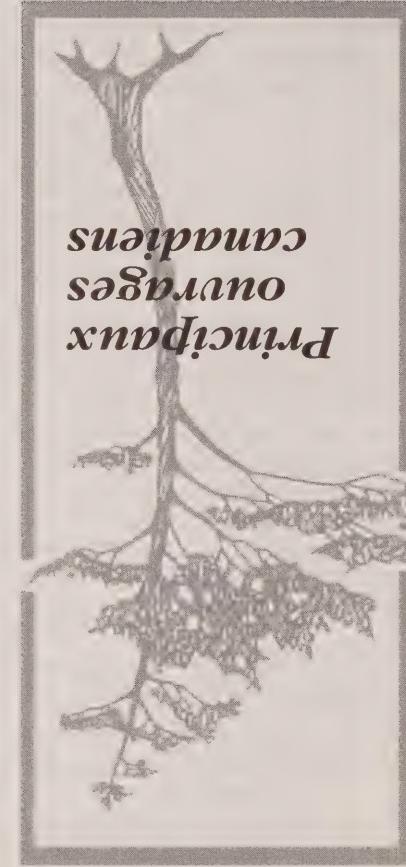
SWEET, R., ed. *Post-Secondary Distance Education in Canada, Politics, Practices and Priorities*. Athabasca University et CSSE, 1989.

London : Kogan Page, 1991.

Malabar, Florida : Kreiger, 1990.

EDUCATION, PROBLEMS IN DEFINING THE FIELD". The American Journal of Distance Education, 1, 1 : (1988) 7-13.

"MAPPING THE BOUNDARIES OF DISTANCE EDUCATION". *Self-Directed Learning: Critical Practice*. HAMMOND, M. ET R. COLLINS. Self-Directed Learning: Critical Practice.



- C**ette bibliographie présente des publications et des ouvrages de référence canadiennes, des œuvres d'auteurs différents et d'autres travaux concernant canadiens et d'autres qui contribuent à la formation à distance et à l'enseignement à distance.
- L**A FORMATION À DISTANCE ET L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE AU CANADA : UN APPÉGÜ
ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA FORMATION À DISTANCE
Journal of distance education
Numéro print en 1993 lors du 10^e anniversaire de l'association.
- B**URGE, L.
Principaux ouvrages canadiens
1992.
Same-Foy : Télé-université, 1992.
La technologie éducative, d'après à CAPTE.
CORMEIR, R.
L'adulte à l'étudiant adulte dans un système multimedial de formation à distance.
Shebrooke : Editions Namara, 1982.
FATH, K., éd.
Toward New Horizons for Women in Distance Education: International Perspectives.
London : Routledge, 1988.
De nombreux sujets sont abordés dans cet ouvrage qui porte sur les obstacles que les femmes doivent surmonter pour accéder à l'éducation et parvenir à l'égalité. Plusieurs contributions émanent d'auteurs canadiens.
- B**URGE, E.J., ROBERTS, J.M. ET AL
Classrooms with a Difference: A Practical Guide for the Use of Computer Technology Techniques.
Toronto : Ontario Institute for Studies in Education, 1993.
- J**ournal of Distance Education, III,
"Beyond Andragogy: Some Explorations for Distance Learning Design".
BURGE, L.
1 (1988) : 5-23.
- S**ome Explorations for Distance Learning Design".
BURGE, E.J., ROBERTS, J.M. ET AL
Classrooms with a Difference: A Practical Guide for the Use of Computer Technology Techniques.
Toronto : Ontario Institute for Studies in Education, 1993.
- J**ournal of distance education
1984.
Toronto : Canadian Association for Distance Education, April 25-26, 1984.
Des concepts de matriciel pédagogique provenant de 18 villes canadiennes ont participé à cet atelier qui s'est tenu par téléconference.
- C**anadian Association for Distance Education, 1984.
Des concepts de matriciel pédagogique provenant de 18 villes canadiennes ont participé à cet atelier qui s'est tenu par téléconference.
- C**ANADA : UN APPÉGÜ
ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA FORMATION À DISTANCE
Journal of distance education
Numéro print en 1993 lors du 10^e anniversaire de l'association.
- B**URGE, L.
Principaux ouvrages canadiens
1992.
Same-Foy : Télé-université, 1992.
La technologie éducative, d'après à CAPTE.
CORMEIR, R.
L'adulte à l'étudiant adulte dans un système multimedial de formation à distance.
Shebrooke : Editions Namara, 1982.
FATH, K., éd.
Toward New Horizons for Women in Distance Education: International Perspectives.
London : Routledge, 1988.
De nombreux sujets sont abordés dans cet ouvrage qui porte sur les obstacles que les femmes doivent surmonter pour accéder à l'éducation et parvenir à l'égalité. Plusieurs contributions émanent d'auteurs canadiens.
- B**URGE, E.J., ROBERTS, J.M. ET AL
Classrooms with a Difference: A Practical Guide for the Use of Computer Technology Techniques.
Toronto : Ontario Institute for Studies in Education, 1993.
- J**ournal of Distance Education, III,
"Beyond Andragogy: Some Explorations for Distance Learning Design".
BURGE, L.
1 (1988) : 5-23.
- S**ome Explorations for Distance Learning Design".
BURGE, E.J., ROBERTS, J.M. ET AL
Classrooms with a Difference: A Practical Guide for the Use of Computer Technology Techniques.
Toronto : Ontario Institute for Studies in Education, 1993.
- J**ournal of distance education
1984.
Toronto : Canadian Association for Distance Education, April 25-26, 1984.
Des concepts de matriciel pédagogique provenant de 18 villes canadiennes ont participé à cet atelier qui s'est tenu par téléconference.
- C**anadian Association for Distance Education, 1984.
Des concepts de matriciel pédagogique provenant de 18 villes canadiennes ont participé à cet atelier qui s'est tenu par téléconference.

L'accès à une éducation de qualité est maintenant à la portée de tous les Canadiens, sans égard aux obstacles géographiques et sociaux. Le télé-enseignement aidera la société de demain à répondre aux exigences d'une économie fondée sur la connaissance. A mesure que les techniques d'enseignement se perfectionnent et que l'on comprendra mieux la façon dont l'être humain apprend des connaissances, le système d'éducation canadien profitera davantage des richesses du télé-enseignement.

En plus de ces deux initiatives, plusieurs établissements canadiens d'envergure internationale fourniscent des services d'experts pour favoriser l'établissement de systèmes et la distribution de cours dans différentes parties du monde. A cet égard, les éducateurs canadiens sont souvent pressentis par les pays en développement. Plusieurs de ces réalisations se font grâce au concours des organisations régionales de développement ou par le truchement d'ententes bilatérales directes avec les gouvernements étrangers et les établissements d'enseignement.

EN CONCLUSION

Modestes à leurs débuts, la formation à distance et l'enseignement ouvert ont pris beaucoup d'expansion au cours des années 70. Ils constituent maintenant un élément clé du monde de l'enseignement et de la formation au Canada.

Les initiatives de l'Etat se multiplient dans ce domaine. Les

gouvernements provinciaux, qui sont responsables des politiques en matière d'éducation, leur accordent de plus en plus la priorité.

Il s'agit aussi d'élaboration des programmes et des infrastructures administratives et de communication nécessaires à toute diffusion à grande échelle.

La direction de cette entreprise, à l'enseignement à distance (CIFRAD), qui prend son champ d'action à l'ensemble du monde francophone. Le Centre a pour mission d'améliorer l'administration centrale du Centre international francophone pour l'enseignement à distance (CIFRAD), qui prend son champ d'action à l'ensemble du monde francophone. Le Centre a pour mission d'améliorer l'efficacité de leurs établissements d'enseignement en utilisant les technologies modernes dont le mandat est de collaborer, avec les états membres, au renforcement de leurs ressources humaines en mécanisme d'apprentissage et de recherche. Il s'agit d'un du Commonwealth de Learning se trouve à Vancouver. En effet, l'administration centrale en matière de télé-enseignement. En effet, l'administration centrale participe majoritairement dans les deux principaux initiatives internationales de Canada apparaît de plus en plus comme un chef de file et un

Le Canada et la scène internationale

alterne entre la communication et la «réaction à retardement» n'étant pas idéale pour la plupart des apprenants. Toutefois, la généralisation des média électroniques qui permettent une communication bidirectionnelle font que les rapports interactifs entre les apprenants et leurs instructeurs ou leurs tuteurs sont maintenant chose courante. et leurs instructeurs ou leurs tuteurs sont maintenant chose courante. bidirectionnelle font que les rapports interactifs entre les apprenants et leurs instructeurs ou leurs tuteurs sont maintenant chose courante. des média électroniques qui permettent une communication bidirectionnelle

La clé du succès : la coopération

universitaire, d'obtenir une formation et de consultation. Il est vrai que le marché des services académiques sur place, c'est-à-dire de leur fournir des services de didactique est plus efficace qu'autrefois sur le plan de l'enseignement pedagogique, mais le succès des apprenants repose aussi sur la qualité

À l'avenir, l'écart entre les établissements d'enseignement secondaire et les services de soutien, qui sont en effet destinés à aider les élèves à réussir leur scolarité, devrait être réduit.

Il est vrai que les planificateurs de l'environnement à distance
d'avantage de possibilités au niveau de l'enseignement ouvert.

mechanisme leur permettant de faire valoir certains droits et intérêts.

autres, les communiqués électroniques pourraient permettre de faire formation de réseaux d'apprenants. Les nouvelles technologies sont de plus en plus répandues dans notre société et elles offrent aux apprenants la possibilité d'interagir avec les représentants d'un établissement (qu'il s'agisse du tuteur pour l'aspects enseignement ou des services d'inscription et d'orientation pour ce qui est de l'aspects administratif), mais aussi avec les autres apprenants.

Depuis l'ouverture de la posee au xix^e siècle, il importe qu'il pemette d'assurer des cours par correspondance. Mais le détail et la distance

Pour un enseignement ouvert

Pour un enseignement ouvert

meilleur contrôle de la qualité dans les établissements du secteur public.
La concurrence du secteur privé entraînera probablement un meilleur fonctionnement des établissements du secteur public.

Certaines expéditions démontrent que la collaboration entre les secteurs public et privé, notamment entre les collèges et universités et certaines industries qui coopèrent pour offrir des programmes de formation, peut être heureuse. Ce genre de coopération s'avère être un moyen efficace pour les entreprises établir des partenariats avec les universités et les collèges.

La formation à distance accapare de plus en plus de ressources. Aussi s'efforce-t-on à trouver des méthodes et des solutions adaptées au contexte canadien. Parmi les sujets de recherche les plus importants actuellement, citons : l'applications de nouvelles techniques terminent leurs cours; le rapport cours-avantages du télécoursique au Canada; les aspects pratiques entourant la pluralité des média; et les meilleures façons d'assurer l'encadrement grâce aux tuteurs.

d'enseignement; la façon d'améliorer la proportion d'apprenants qui terminent leurs cours; le rapport cours-avantages du télécoursique au Canada; les aspects pratiques entourant la pluralité des média; et les meilleures façons d'assurer l'encadrement grâce aux tuteurs.

On connaît encore mal les possibilités qu'offrent de nouvelles sortes plus nombreux à concourir du matériel didactique multimédia. Diffusion de renseignements, et les établissements d'enseignement sont plus nombreux à concourir du matériel didactique multimédia.

Les techniques de communication servent de plus à la technologie comme les systèmes de transmission voix-donnees et le disque compact. Depuis que l'on reconnaît l'utilité de l'ordinateur pour l'enseignement assisté et pour la gestion de l'apprentissage, les recherches et les expériences se multiplient. La transmission par satellite est elle aussi prometteuse, car les établissements d'enseignement et les entreprises envisagent activement de recourir aux vidéocommunications pour réduire leurs apprenants distances.

L'amélioration du produit

En particulier, étant donné les besoins en matière de recyclage technique et de perfectionnement des compétences, un petit appui sera donc nécessaire pour développer les compétences techniques et les connaissances nécessaires à la mise en œuvre de ces programmes complets avec unités. Comme il importe d'éviter et de programmes complets avec unités, il est important de développer des programmes qui peuvent être utilisés dans le cadre de cette croissance se fait d'abord sentir chez les instituts techniques et les collèges communautaires.

Les consommateurs déclarent un plus grand nombre de cours et de programmes complets avec unités. Comme il importe d'éviter et de programmes complets avec unités, il est important de développer des programmes qui peuvent être utilisés dans le cadre de cette croissance se fait d'abord sentir chez les instituts techniques et les collèges communautaires.

Les coopérations entre établissements, voire entre provinces, s'accroît sans cesse. Cette tendance vers un système d'apprentissage ouvert augmente la nécessité des transferts d'unités et de titres entre les établissements et d'un niveau à l'autre de la hiérarchie de l'éducation. La formation de consortiums provinciaux et régionaux de planification, couplée à la production d'annuaires de cours intégrés, permettra evenuellement de faciliter les transferts d'unités. Les bandes d'unités pourraient dévier les courants dans un événir rapproché.

Le gouvernement fédéral se consacre également à un important projet d'infrastructure qui aura des répercussions sur la façon dont l'enseignement est dispensé, soit une autoroute électronique nationale à grande débit. C'est ainsi qu'il fournit une aide financière au projet du Réseau canadien pour l'avancement de la recherche, de l'industrie et de l'enseignement (CANARIE), qui permettra aux éducateurs canadiens et à beaucoup d'autres d'échanger rapidement de grandes quantités d'information grâce à l'utilisation de la fibre optique.

adultes, de perfectionnement pratique et de recyclage. On verrà les établissements indépendants prendre de l'ampleur, mais aussi, et de plus en plus, ceux-ci se regroupent en coopératives. On verra naturellement des systèmes d'enseignement vraiment « ouverts », où les

L'Avenir de l'enseignement ouvert

Les grandes questions auxquelles il importe de répondre sont : Quels sont les besoins réels des apprenants ? Quelles sont les caractéristiques, les capacités et les limites du système d'apprentissage ? Le système est-il de bonne qualité ? Dans quelle mesure permet-il de réaliser les objectifs des apprenants et de satisfaire leurs besoins ?

Dans les établissements mixtes, la préparation de la documentation personnelle consignant, telle souvenirs son matière didactique en classe, ce qui lui permet d'en améliorer, siège son modifier la tenue.

Un des domaines où la recherche et l'évaluation sont encore pratiquement inexistantes est celui du rapport couts-avantages des programmes de télé-enseignement. En effet, il sagit là d'une question très complexe. jusqu'à maintenant, les chercheurs se sont contentés d'étudier des cas particuliers, et il n'existe encore aucun cadre théorique reconnu.

conférence, de l'impérime, d'un système interactif pour la voix et des données dont il font la promotion auprès d'autres clients.

Aussi, l'industrie et le secteur public a commençé à diffuser au début de 1992, TVNC, réseau public par satellite, constitue un consortium panseptentrional géré par des autochtones ainsi que des citoyens et des radiodiffuseurs spécifiques. Il a pour mandat de fournir des émissions de télévision éducatives en tenant compte de la culture dans le Nord.

Les autres établissements d'enseignement à distance sont actuellement autonomes par leur gouvernement provincial à donner au Canada. En effet, plus de 40 établissements d'enseignement privée le secteur privé joue aussi un rôle en matière de formation à distance de l'enseignement. Ils desservent avant tout le monde des affaires, les entreprises et les écoles de formation professionnelle. Parmi eux, les maisons d'édition sont figure de chefs de file, notamment McGraw-Hill et Hume Publishing. Pour servir le marché croissant de la vidéocassette et la formation en gestion d'entreprise, les Canadian Satellite concèment la formation en gestion d'entreprise, les Canadian Satellite Learning Services font office de courtier pour les cours existants et objets des programmes de formation à distance sont presque tous leurs amoncés au départ, on dispose d'indicateurs d'engagement sort limitées et la concurrence serrée. Il faut donc présenter aux évaluations prend de plus en plus d'importance, car les ressources et de fonctionnement explicites pour en mesurer l'efficacité. De fait, toutes ces amoncés au départ, on dispose d'indicateurs d'engagement bâilleurs de fonds et aux organisations d'accréditation des préférences serues pour justifier les coûts de l'accompagnement élèves.

RECHERCHE ET EVALUATION

Langues officielles. Plusieurs centres locaux de formation se sont mis sur pied et équipés d'un événail de technologies.

Pour desservir le nord canadien, TV Northern Canada (TVNC) a commencé à diffuser au début de 1992, TVNC, réseau public par satellite, constitue un consortium panseptentrional géré par des autochtones ainsi que des citoyens et des radiodiffuseurs spécifiques. Il a pour mandat de fournir des émissions de télévision éducatives en tenant compte de la culture dans le Nord.

Les autres établissements d'enseignement à distance sont actuellement autonomes par leur gouvernement provincial à donner au Canada. En effet, plus de 40 établissements d'enseignement privée le secteur privé joue aussi un rôle en matière de formation à distance de l'enseignement. Ils desservent avant tout le monde des affaires, les entreprises et les écoles de formation professionnelle. Parmi eux, les maisons d'édition sont figure de chefs de file, notamment McGraw-Hill et Hume Publishing. Pour servir le marché croissant de la vidéocassette et la formation en gestion d'entreprise, les Canadian Satellite concèment la formation en gestion d'entreprise, les Canadian Satellite Learning Services font office de courtier pour les cours existants et objets des programmes de formation à distance sont presque toutes ces amoncés au départ, on dispose d'indicateurs d'engagement et la Télé-université, se sont dotés de voltes «recherche».

Les évaluations adaptées les techniques selon les contextes, utilisant des approches aussi bien qualitatives que quantitatives. Comme les objectifs des programmes de formation à distance sont presque toutes ces amoncés au départ, on dispose d'indicateurs d'engagement et la Télé-université, se sont dotés de voltes «recherche».

Les évaluations adaptées les techniques selon les contextes, utilisant des approches aussi bien qualitatives que quantitatives. Comme les objectifs des programmes de formation à distance sont presque toutes ces amoncés au départ, on dispose d'indicateurs d'engagement et la Télé-université, se sont dotés de voltes «recherche».

classe médiaitaires - sites dans diverses localités du Nord et rélies entre eux grâce aux téléconférences et à la télémétrie. Les installations sont équipées d'ordinateurs, de télecopieurs et d'appareils audio et vidéo. Tous les établissements d'enregistrement de l'Ontario peuvent en faire usage, de même que les groupes sans but lucratif qui donnent de l'information et de la formation dans le nord de l'Ontario. De plus, certains experts en matière de télé-conseil sont utilisés pour relancer l'infrastructure. Les télécommunications sont utilisées pour relancer l'infrastructure et de nombreux établissements postsecondaires bilingualues et de langue française se sont réunis pour former une société sans but lucratif vouée au REFAD. Grâce aux méthodes et aux techniques les plus récentes, il s'agit du RESEAU d'enseignement francophone à distance du Canada, ou REFA. Le Nouveau-Brunswick a lancé un projet quinquennal d'éducation et de formation à distance dans les domaines de l'entrepreneuriat et le perfectionnement des ressources humaines. Le accord de coopération entre le Canada et le Nouveau-Brunswick sur l'éducation a tout un événail de possibilités de formation dans les deux projets à pour but de soutenir aux citoyens un accès amélioré et plus confortable à l'information et à l'éducation.

de leurs efforts et à leur coopération en matière de production. Les résaux éducatifs de l'Outaouais fourniscent aussi d'autres services provinciaux de télécommunications éducatives. L'Open Learning Agency exploite un service de télécommunications éducatives, tandis qu'Hachette assure un service de radio éducative provinciale. Les réseaux de la Saskatchewaan et du Manitoba exploitent des systèmes de formation à diffusion locale. Les six organismes effectuent des recherches et des expéditions sur les applications de l'information à l'éducation et ouvrent et à la formation à distance.

L'Open Learning Agency exerce la compétence administrative en matière de télécommunications en Colombie-Britannique, en Nouvelle-Écosse et en appuyant d'autres établissements d'enseignement à distance. Accueillement, plus d'un demi-milliard de personnes regardent la chaîne éducative toutes les semaines. D'autres réseaux de télécommunications ont été créés expressément pour atteindre des objectifs de télé-éducation et de enseignement. Au Québec, on a créé un organisme de télévision de télévision multimedial aux établissements d'enseignement de la province. Le câble est le moyen privilégié de diffusion.

En Ontario, le gouvernement a créé en 1986 le réseau Contact Nord pour répondre aux besoins particuliers de la partie septentrionale de son territoire. Contact Nord consiste en un ensemble comportant plusieurs points d'accès - que l'on pourrait décrire comme des salles de cours à distance. Contact Nord consiste en un ensemble comportant plusieurs points d'accès - que l'on pourrait décrire comme des salles de cours à distance.

En Ontario, le gouvernement a créé en 1986 le réseau Contact Nord pour répondre aux besoins particuliers de la partie septentrionale de son territoire. Contact Nord consiste en un ensemble comportant plusieurs points d'accès - que l'on pourrait décrire comme des salles de cours à distance.

Des Lettr créations, Radio-Québec et TVOntario ont souhaité au principe de l'acquisition continue du savoir et ont cherché surtout à produire une télévision publique et éducative de qualité. Certaines émissions de ces réservoirs sont produites en collaboration avec des organisations de ces réservoirs sont produites en collaboration avec d'autres sort simplement diffusées par eux. Plusieurs radiodiffuseurs constituent l'Association pour le développement culturel et social des communautés francophones et des organismes éducatifs, alors que d'autres sont membres associés de cette association.

Organismes de télécommunications

Distanse Education Program Review Committee (Saskatchewan), Interuniversities North (Manitoba) et le Comité de l'enseignement à distancé du Conseil des universités de l'Ontario.

D'autres partenariats se sont constitués en fonction de programmes d'études. Citons, à titre d'exemple, le certificat d'éducation des adultes et d'éducation permanente créé et offert par les universités de Victoria, de L'Alberta, de Calgary, de la Saskatchewan et du Manitoba.

La formation professionnelle, Desireuses d'assurer la qualité et la variété de leurs programmes et de leurs services tout en évitant les doubles emplois inutiles et coûteux dans les technologies de diffusion, plusieurs universités se sont regroupées en consortium plus ou moins structurés dans diverses régions du Canada. Citons l'Atlantic Consortium (région de l'Atlantique) et le Consortium de l'Université Colombie-Britannique (le

Les universités des Prairies administreront depuis longtemps d'importants programmes d'université de la Saskatchewan, l'Université de Regina, du Manitoba, l'Université de la Saskatchewan, l'Université de l'Alberta (Edmonton) et de Calgary possédant toutes des programmes de télé-enseignement en plein essor. Par exemple, l'Université de la Saskatchewan se consacre activement à la diffusion de cours par satellite.

En Colombie-Britannique, les trois universités traditionnelles : Victoria, Simon Fraser et l'Université de la Colombie-Britannique offrent toutes, en vertu de leur mandat, des programmes importants dans toute la province. Ces cours multimedias touchent principalement

Valeurs : citions par exemple lInstitut des études pédagogiques de Ontario (cours de deuxième cycle), lUniversité dOttawa, lUniversité Wilfrid Laurier, lUniversité de Waterloo, lUniversité de Guelph et lUniversité York. De plus, lOpen College du Ryerson Polytechnic Institute offre des cours assortis de crédits sur la chaîne CJRT, diffusee à lUniversité de la province.

Montreal et Laval ont reçus à la Télé-université, les universités de
travaux pratiques. Au Québec, outre la Télé-université, les universités de
enseignement dans la province.

de l'Université de Waterloo qui donne près de 300 cours à quelle que chose soit essentiellelement présentées sur audiotapes et sont appuyées de documents imprimés, bien que l'on utilise de plus en plus le support vidéo. Les systèmes de production et de diffusion, y compris encadrément des apprenants, sont gérés par le département de design et développement par correspondance. Tablant sur sa réputation en informatique, cette université procéde également à un certain nombre d'expériences concernant l'élaboration et la transmission d'ensembles de Lakewood en Ontario, qui gèrent conjointement le projet Contact Nord. Depuis longtemps, l'Université Laurentienne attache beaucoup d'importance à la diffusion de son enseignement, en français et en anglais, dans la partie nord de l'Ontario. Plusieurs autres établissements

Terre-Neuve, avec sa population peu nombreuse et disperse, apparaît comme un terrain idéal pour le développement de méthodes d'enseignement non traditionnelles. Aussi, l'Université Memorial a-t-elle été l'un des premiers établissements postsecondaires du pays à reconnaître les avantages du télé-enseignement. Cette université possède maintenant une infrastructure multimédia répandue dans toute la province et elle constitue un exemple pour le reste du pays. Elle offre des cours sur supports vidéo, audio et imprimé, utilise des tuteurs et présente des téleconferences.

De nombreux autres universités canadiennes font de l'enseignement à distance. Mentionnons par exemple, dans les provinces atlantiques, les universités Dalhousie, Mount St. Vincent et St. Mary's, en Nouvelle-Écosse, ainsi que l'Université du Nouveau-Brunswick. Ces dernières offrent leurs régions respectives dans des domaines choisis. L'Université de Moncton offre un programme de

Les universités bi-modales : Si elles n'offrent pas des programmes complets de formation à distance, plus de 25 universités traditionnelles canadiennes proposent, à tout le moins, certains cours à distance. Ces enseignements sont presque entièrement destinés à l'apprentissage à temps partiel. Peu d'établissements élaborent du matériel didactique pour la masse des étudiants types qui fréquentent les campus

et des programmes à distance. British Columbia Institute of Technology (BCIT) donne des cours example, le Southern Alberta Institute of Technology (SAIT) et le autre les collèges, quelques instituts techniques au Canada ((par exemple, l'Université de l'Alberta, l'Université de la Colombie-Britannique, l'Université de l'Ontario et l'Université de Guelph)) ont des programmes de formation à distance. Ces derniers offrent des cours en ligne et peuvent être suivis à tout moment et à tout lieu. Les universités canadiennes ont également des programmes de formation à distance. L'Université de l'Alberta offre des cours en ligne depuis 1995 et l'Université de la Colombie-Britannique depuis 1997. L'Université de l'Ontario offre des cours en ligne depuis 2000. L'Université de Guelph offre des cours en ligne depuis 2002. Ces universités offrent des cours en ligne dans diverses disciplines, y compris la technologie de l'information, les sciences humaines, les sciences sociales, les sciences naturelles et les sciences appliquées. Les universités canadiennes sont également très actives dans la recherche et la formation continue. Par exemple, l'Université de l'Alberta offre des cours en ligne dans les domaines de la médecine, de l'ingénierie, de l'éducation et de la gestion. L'Université de la Colombie-Britannique offre des cours en ligne dans les domaines de la médecine, de l'ingénierie, de l'éducation et de la gestion. L'Université de l'Ontario offre des cours en ligne dans les domaines de la médecine, de l'ingénierie, de l'éducation et de la gestion. L'Université de Guelph offre des cours en ligne dans les domaines de la médecine, de l'ingénierie, de l'éducation et de la gestion.

La très grande majorité des universités, collèges et instituts techniques au Canada sont aussi des établissements traditionnels accroendant la durée d'études annuelles, ces établissements se sont, peu à peu, dotés de programmes à distance afin de desservir les apprenants à temps partiel qui ne pouvaient pas se présenter en des endroits particuliers à des heures déterminées. Généralement, ces établissements mixtes connaissent l'enseignement à distance au service de l'éducation permanente ou à un département distinct ayant pour vocation d'assurer les services spéciaux d'élaboration et de diffusion des cours.

Ainsi, de l'établissement spécifique, l'établissement bimodal présente le gros du matériel didactique sur support imprimé. Bien que les expressions « enseignement à distance » ou « telle-enseignement » soit plus courantes aujourd'hui, certains de ces établissements ont conservé pour des raisons historiques l'ancrelle désignation d'« enseignement par correspondance ». L'imprime demeure certes le moyen privilégié, mais de nombreux établissements bimodaux utilisent aussi un système de transmission multimédia, ou y tendent, et recourent parfois aux services de télécommunications pour fournir des services aux étudiants à distance.

Saskatchewan Communications Network, ACCES Network et autres), Knowledge Network de l'Open Learning Agency, TVOntario et le ministère de l'Éducation ont tous mis en place des systèmes de transmission multimédia pour offrir des cours à distance. Ces systèmes sont utilisés pour enseigner à distance dans les établissements de niveau secondaire et postsecondaire, mais également dans les établissements de niveau primaire et secondaire. Ces systèmes sont utilisés pour enseigner à distance dans les établissements de niveau secondaire et postsecondaire, mais également dans les établissements de niveau primaire et secondaire.

Information unique, afin de répondre aux besoins des agents de la sécurité. Cette unité offre le grade de bachelier, ainsi que de nombreux

Mandatée au départ pour constituer le volet «recherche» de l'Université du Québec, la Télé-université réalise et achemine maintenant elle-même ses cours à distance. Ses champs de spécialisation, axes au départ sur les domaines sociaux et culturels, englobent maintenant des formations plus professionnelles dans les domaines de la communication et de

La Télé-université du Québec offre un enseignement à distance qui vise l'universitaire. Elle fait partie de l'Université du Québec.

L'Open Learning Agency a adopté une structure complexe pour ses équipes de projets, structure qui lui permet d'aller chercher à l'intérieur et à l'extérieur toutes les ressources dont il a besoin pour réaliser un produit de très haute qualité. En outre, la politique régissant les admissions y est très souple. Des sa fondation, L'Organisme entretenu des rapports étroits avec les établissements d'enseignement de la Colombie-Britannique. En effet, il travaille de concert avec eux lorsqu'il s'agit de planifier et d'élaborer ses programmes.

Une des caractéristiques qui distinguent cet établissement est qu'il ne possède aucun personnel en signature permanente. Il accorde de pluot des contrats de service à des spécialistes appartenant aux secteurs public ou privé lesquels composent leurs propres cours. Pour sa part, LOTA fournit les services d'experts pour la conception, la production et la diffusion des documents didactiques et des

L'Open Learning Agency of British Columbia (OLA) a été formée en 1988 par la fusion de deux établissements : *Open Learning Institute* et le *Knowledge Network*. Il a pour mission de développer et de favoriser l'enseignement ouvert à l'échelle provinciale en utilisant et en démontrant des méthodes d'apprentissage libre pour la réalisation des programmes et des services d'enseignement. A cette fin, l'organisme administre une banque d'unités, coordonne le développement et la prestation de l'autoformation en Colombie-Britannique, encourage la recherche dans ce domaine et administre diverses entreprises de télévision et de télécommunications éducatives. Il compporte trois unités opérationnelles : les programmes d'expansion des entreprises et d'études collégiales, dont la formation en milieu de travail; les programmes de services aux étudiants et d'études universitaires; la technologie et la télévision éducative, dont l'enseignement général pour les adultes et les enfants et l'établissement de cours ; scolaires. L'organisme élaborer et offre plusieurs types de cours : premier cycle, niveau collégial, formations techniques et professionnelles et complément aux études secondaires. Outre l'administration de son programme, OLA possède maintenant des systèmes de soutien aux étudiants. Depuis la fondation de l'établissement, les inscriptions s'élèvent à 70 000, et il offre des cours de 1 000 à 10 000 heures.

au Knowledge Network. Il est aussi fort avancé dans l'utilisation des techniques informatiques pour réaliser et transmettre le contenu des cours, mais aussi de la technique qui permet d'aider les apprenants.

Enseignements qui sont chargés de noter les travaux, d'assurer des formations administratives et de fournir des conseils pédagogiques. Les collèges diffuse en direct des cours télévisés interactifs grâce.

- L'encadrement par des tuteurs compétents dans les matières
 - ressources nécessaires à des études individuelles; et
 - la présentation, par des centres d'apprentissage, de toutes les
 - activités d'établissements privés;
 - l'obtention du matricule de cours d'autres établissements hors
 - amérindiens et britanniques, surtout de l'Université d'Athabasca
 - son système d'apprentissage intégrée se fonde avant tout sur

La possibilité d'offrir la même gamme de programmes que les collèges traditionnels de la province : première et seconde année du programme de passage à l'université, programme préparatoire au collège, programme de rattrapage du cours secondaire, programmes techniques et professionnelles ainsi que des programmes sans unités. Sa clarté pour un nombre peu dispersé et répartie sur soixante-dix unités pour cent du territoire provincial de l'île de Vancouvre. Quant à la possibilité principale de rendre l'enseignement aussi accessible que possible.

A l'exemple des universités traditionnelles, Athabasca possède son propre personnel enseignant, de même que ses propres experts en conception, production et diffusion de programmes d'étude. Au fil des ans, l'expérience accumulée par les professeurs en matière de complexe des équipements de cours du début à la fin de la cellule diffuses sous forme d'imprimés. Certains comparent aussi des émissions de télévision, des vidéocassettes et des documents sonores. L'établissement a également les possibilités d'offrir les technologies informatiques pour l'enseignement à distance.

Les modalités d'inscription sont minimales. Toute personne de 18 ans ou plus peut être admise à l'université, sans égard à ses études antérieures. Plus de 12 000 étudiants s'inscrivent annuellement aux cours offerts par l'université.

L'université accorde une place de choix à la recherche. Elle fait partie de celle de file dans le domaine du télé-enseignement avec son Centre de développement pédagogique intitulé REDEAL et son Centre offre la possibilité d'acquérir une information personnelle par téléphone communautaire unique en son genre au Canada, puisqu'il existe la même chose de tuteurs et de centres locaux d'apprentissage. Ces deux derniers sont gérés par un organisme de recherche et de développement nommé REEDAL.

L'enseignement postsecondaire

Les établissements spécialisés

Un groupe restreint d'établissements publics se consacre exclusivement à l'enseignement ouvert et à la formation à distance. Ces universités et collèges constituent le pivot du système canadien.

L'Université d' Athabasca (Alberta), établissement

d'enseignement alternatif autorisé à décerner des diplômes, se distingue par un règlement d'admission souple et un enseignement personnel; en plus, il offre une admission à l'obtention d'un diplôme, Athabasca collabore avec les universités et collèges de la province et ACCES Alberta afin de diffuser de coordonnatrice de divers programmes d'enseignement à distance.

nouvelles méthodes de diffusion de la formation à distance. À titre on y poursuit aussi des recherches fondamentales et appliquées sur les sciences et les technologies de l'information et de l'innovation. Un réseau de programmes sur tout le territoire. Un réseau de bureaux des programmes et de services de soutien aux étudiants et de fournir permet d'assurer les services de soutien aux étudiants et de fournir des locaux pour la tenue des rencontres téléphoniques qui se tiennent au téléphone. Pour l'apprentissage, les centres techniques avec téléconferrences aussi les rencontres téléphoniques qui se tiennent par

des locaux pour la tenue des rencontres de groupes; dans ces bureaux, le tuteur constitue le principal rapport avec l'établissement. Les programmes de l'Université d'Athabasca mettent l'accent sur une approche interdisciplinaire.

de qualité au Canada.

reste un élément dynamique dans la présentation de services d'éducation à distance à distance aux niveaux élémentaire et secondaire. L'apprentissage à distance aux niveaux élémentaire et secondaire s'inscrit dans le système scolaire.

Fait intéressant à noter : les progrès dans le domaine de l'éducation à distance se font aussi sentir dans la salle de cours, étant donné que la formation personnelle permette par les nouvelles technologies à distance se font aussi sentir dans la salle de cours, étant donné que soutien aux étudiants.

complète par d'autres applications techniques et les services de moyens de la radio (par le biais du signal MF de Wawayat diffuse par moyen de la radio (par le biais du signal MF de Wawayat diffuse par le sous-porteur TQMratio) et par correspondance. Le système est accédées de niveau secondaire aux adultes au moyen de la radio (par le biais du signal MF de Wawayat diffuse par le Conseil de l'éducation des Nishnawbe du Nord, offre des cours distric de Sioux Lookout, en Ontario. Le programme, mis sur pied

Un programme novateur, appelle « Whasa », a été instauré dans le district de Sioux Lookout, en Ontario. Le programme, mis sur pied

secondaire de services d'enseignement à distance. et le développement dans le domaine de la présentation primaire et éducation de qualité est l'objectif qui continue à stimuler la recherche sur la forme volonté d'explorer cette voie. L'égale accès à une croissance notable. Le Québec, l'Ontario et la Colombie-Britannique sont la forme volonté d'explorer cette voie. L'égale accès à une croissance à l'intention des adultes connaît aussi une croissance à l'intention des adultes connaît aussi une

par l'entrepreneuse de leurs services respectifs d'enseignement par correspondance. Les gouvernements sont conscients de ce que, pour favoriser le maintien des collectivités rurales, des services comparables à ceux offerts dans les centres urbains sont essentiels. Par exemple, Alberta a résevé des fonds pour une caisse d'équité en matière d'éducation à distance.

Alberta a résevé des fonds pour une caisse d'équité en matière d'éducation à distance, plus de 250 000 enfants, adolescents ou adultes des régions urbaines et rurales sont inscrits à des programmes provinciaux et territoriaux d'enseignement par correspondance. Pour la partie, la plupart des cours par correspondance sont destinés aux interventions du tuteur, tandis que depuis 1980, un autre avantage l'accèt sur la conception pédagogique de qualité ainsi que sur l'utilisation des technologies de communication, tant au niveau de l'élaboration des cours qu'à celui de leur diffusion.

Nous particulièrement l'importance croissante de l'information mutuellement des copies de tous leurs nouveaux cours. Les provinces ont conclu un accord selon lequel elles se font parvenir le but d'élaborer, d'échanger et de partager des cours. En 1984, les provinces ont commencé à des expériences avec la vidéo, les audionowances et les technologues interactives. Par exemple, la Saskatchewan a mis en place trois cours transmis par satellite à quatre centres scolaires de la province. Autre exemple : le projet d'aide aux petites écoles du Manitoba, reliant plus de 20 écoles dans 15 divisions scolaires. Les provinces dominent accès à des cours à distance à apprendre à domicile. Certains organismes provinciaux procèdent à permettent une interaction constante. Plusieurs cours sont appellés à être enseignés dans un accès à l'apprentissage assisté par ordinateur et à être enseignés dans un accès à l'apprentissage croissant de l'information. Les provinces particulièremet l'importance croissante de l'information mutuellelement des copies de tous leurs nouveaux cours.

Les communautés scolaires (par le truchement de consortia, comme en Alberta) et les provinces collaborant également entre elles dans le but d'élaborer, d'échanger et de partager des cours. En 1984, les provinces ont commencé à des expériences avec la conception pédagogique et la présentation de consélls constitutent dèsormais des éléments critiques. En outre, les services de soutien, l'orientation et plus avec les apprenants, car les relations sont plus rapides soutenu avec les résultats aux ordinateurs pour gérer les dossier et évaluer les résultats (notamment pour la correction) permet de maintenir un contact de réussite. Comme nous l'avons mentionné précédemment, le d'enseignement ont permis d'accroître considérablement les taux de réussite. De nouveaux services aux étudiants et de nouvelles techniques d'enseignement pour la correction) permet de maintenir un contact de réussite. Ces dernières sont destinées à des programmes de télécommunications éducatives (par exemple l'Open Learning Agency, TVOntario).

Durant les années 20, les provinces de l'Ouest ont cherché à toucher plus particulièrement les familles d'agriculteurs et de gardiens de phare. Au cours de la même décennie, Ontario et la Nouvelle-Écosse se sont également dotées de services d'enseignement par correspondance. Aujourd'hui, neuf provinces offrent un enseignement à distance au public, ille-du-Prince-Édouard restant la seule exception.

Bien que les services complets d'apprentissage par correspondance aient cessé à Terre-Neuve, dans les années 70, la province a rebâti certains cours par le truchement des installations d'audioconférence de l'Université Memorial. Les Territoires du Nord-Ouest utilisent le même système d'enseignement à distance pour enseigner les adultes qui souhaitent à des groupes spéciaux, notamment les adultes qui souhaitent clémentie. De l'élémentaire, il est passé au niveau secondaire, puis avec les vagues d'immigration récentes, des cours d'anglais langues secondes ont été ajoutés. Certaines commissions scolaires rurales servent aussi pour enrichir leurs programmes de base et offrir certaines matières spéciales que les institutrices ne sont pas en mesure d'enseigner. Comme la loi canadienne exige que tous les enfants fréquentent l'école jusqu'à l'âge de 16 ans, ce sont les premiers cours par correspondance aux niveaux primaire et secondaire qui sont enseignés.

PRINCIPAUX PROTAGONISTES CANADIENS

L'enseignement primaire et secondaire

C'est au début du siècle que l'accès universel à l'enseignement primaire est devenu réellement universel au Canada. La nécessité de desservir les enfants vivant dans des endroits isolés ou les malades chroniques à être à l'origine des

La documentation et, souvent, il sera aussi de guide. Habituellement, la documentation et des explications et des renseignements complements à fournir peut provenir soit du tuteur, soit de l'apprenti. Le tuteur L'appel peut servir soit du tuteur, soit de l'apprenti. Le tuteur cette fonction. En général, les communications se font par téléphone. suivis. Le tuteur est alors la personne qui, le plus souvent, assure la structure, l'établissement peut exiger des rapporteurs un peu plus ce genre peuvent être offerts. Toutefois, c'est l'apprenti qui décide dans un contexte d'apprentissage ouvert, plusieurs services de ou non d'y recourir. Lorsque la formation à distance est davantage ce genre peuvent être offerts. Toutefois, c'est l'apprenti qui décide ou non d'y recourir. Lorsque la formation à distance est davantage structurée, l'établissement peut exiger des rapporteurs un peu plus ce genre peuvent être offerts. Toutefois, c'est l'apprenti qui décide ou non d'y recourir. Lorsque la formation à distance est davantage dans un contexte d'apprentissage ouvert, plusieurs services de suivis. Le tuteur est alors la personne qui, le plus souvent, assure la structure, l'établissement peut exiger des rapporteurs un peu plus

C'est au début du siècle que l'accès aux bibliothèques. Comme bon nombre des apprenants à distance des services de consultation et d'orientation d'études formes après une interruption prolongée, des cours de recyclage traitent des méthodes de travail intellectuel et des techniques d'étude peuvent leur être d'un précieux secours.

Dans un contexte d'apprentissage ouvert, plusieurs services de ce genre peuvent être offerts. Toutefois, c'est l'apprenti qui décide ou non d'y recourir. Lorsque la formation à distance est davantage structurée, l'établissement peut exiger des rapporteurs un peu plus

C'est au début du siècle que l'accès aux bibliothèques. Comme bon nombre des apprenants à distance des services de consultation et d'orientation d'études formes après une interruption prolongée, des cours de recyclage traitent des méthodes de travail intellectuel et des techniques d'étude peuvent leur être d'un précieux secours.

PRIEURS ET PROTAGONISTES CANADIENS

La plupart des établissements d'enseignement possèdent des services administratifs et professionnels qui appuient l'élaboration des cours de formation à distance. Ils assurent aussi bien la gestion des projets que leur conception pédagogique. En ce qui concerne les spécialistes de

Une fois qu'on a défini les paramètres du programme ou du cours, on forme une équipe chargée de concevoir et de produire les documents. La conception d'un ensemble de qualité suppose des documents. La conception d'un ensemble de qualité suppose plusieurs tâches qui peuvent être remplis par une ou par plusieurs personnes dont : l'élaboration de la matière ou du contenu du cours; la gestion du projet; la conception pédagogique; la production des personnes dont : l'élaboration de la matière ou du contenu du cours; la gestion du projet; la conception pédagogique; la production des

En général, l'élaboration d'un cours à distancé suit un déroulement systématique. La première étape consiste souvent à évaluer des besoins. Les méthodes variées d'un établissement à l'autre. Elles vont des sondages complets auprès de la clientèle éventuelle à la simple consignation de commentaires émanant des groupes d'apprenants. Une fois qu'on a défini les paramètres du programme ou du

Pédagogiques

adultes), et l'on en tient de plus en plus compte dans l'éducation des méthodes. De même, les modes de diffusion de l'enseignement à distance sont primordiaux. Au Canada, comme on le sait, il existe pas de système national d'éducation. Cette situation a favorisé l'émérgence de solutions régionales et locales (généralement privées).

Les principes de conception des documents pédagogiques

Canada, les services d'éducation se repartissent loin des campus jusqu'au dans les lieux de travail où existent maintenant des centres d'apprentissage pour les gestionnaires et les travailleurs spécialisés dans les secteurs du travail qui sont en croissance. Les apprenants du niveau primaire et du niveau secondaire, de que les adultes qui veulent terminer leurs études secondaires ou des cours en éducation permanente non traditionnelles, constituent une proportion de plus en plus importante de la clientèle à distance.

L'Office de la télécommunication éducative de l'Ontario a été créé pour desservir la plus grande province du Canada. A une époque où les possibilités d'instruction communautaire en essor considérable, l'OTEA (TVO ontario), en Ontario, et Radio-Québec se sont vu confié des missions à caractère social et éducatif, y compris celle d'accroître l'accès à l'apprentissage. Pour sa part, l'Alberta regroupait une société d'État responsable des telecommunications éducatives et de satisfaction des communautaires ainsi que de nombreux établissements d'enseignement technique et professionnel ont également joué un rôle de premier plan pour ce qui touche l'acquisition de compétences pratiques au moyen de l'éducation ouverte de la formation à distance. Citons en exemple le North Island College (Colombie-Britannique). Le Grant McEwan Community College (Alberta), le Seneca College et le Cambrian College (Ontario), ainsi que le Holland College (Île-du-Prince-Édouard).

Au Canada, l'apprentissage à la personne qui s'engage dans une formation à distance, est en général âgé de 25 à 40 ans; il occupe de façon continue un emploi à temps partiel et il doit gérer l'environnement qui ne permet pas être renoué de cours dans un autre endroit et à un moment précis comme l'exige la forme traditionnelle. Souvent, celui qui habite à la campagne ou en région éloignée ne peut s'acquitter de responsabilités familiales. La soupleesse de l'apprentissage à distance compose donc pour lui des avantages. Nombreux sont ceux qui ne peuvent ou ne veulent pas être suivre des cours dans un autre endroit à un moment précis comme l'exige la forme traditionnelle. Souvent, celle qui habite à la campagne ou en région éloignée ne peut s'acquitter de responsabilités familiales. La soupleesse de l'apprentissage à distance continue un emploi à temps partiel et il doit gérer l'environnement qui ne permet pas être renoué de cours dans un autre endroit et à un moment précis comme l'exige la forme traditionnelle. Souvent, celle qui habite à la campagne ou en région éloignée ne peut s'acquitter de responsabilités familiales. La soupleesse de l'apprentissage à distance continue un emploi à temps partiel et il doit gérer l'environnement qui ne permet pas être renoué de cours dans un autre endroit et à un moment précis comme l'exige la forme traditionnelle. Souvent, celle qui habite à la campagne ou en région éloignée ne peut s'acquitter de responsabilités familiales. La soupleesse de l'apprentissage à distance continue un emploi à temps partiel et il doit gérer l'environnement qui ne permet pas être renoué de cours dans un autre endroit et à un moment précis comme l'exige la forme traditionnelle.

CONJONCTURE ACTUELLE

L'apprentissant avant tout

Le développement de la télécommunication éducative de l'Ontario a été créé pour desservir la plus grande province du Canada. A une époque où les possibilités d'instruction communautaire en essor considérable, l'OTEA (TVO ontario), en Ontario, et Radio-Québec se sont vu confié des missions à caractère social et éducatif, y compris celle d'accroître l'accès à l'apprentissage. Pour sa part, l'Alberta regroupait une société d'État responsable des telecommunications éducatives et de satisfaction des communautaires ainsi que de nombreux établissements d'enseignement technique et professionnel ont également joué un rôle de premier plan pour ce qui touche l'acquisition de compétences pratiques au moyen de l'éducation ouverte de la formation à distance. Citons en exemple le North Island College (Colombie-Britannique). Le Grant McEwan Community College (Alberta), le Seneca College et le Cambrian College (Ontario), ainsi que le Holland College (Île-du-Prince-Édouard).

En 1972, l'Alberta donne à l'Université d' Athabasca, alors

nouvellement créé, le mandat de réaliser un projet pilote comportant une réévaluation, la mise à l'épreuve et l'application de programmes d'études à distance menant à des diplômes de premier cycle en lettres et en sciences et permettant aux étudiants de cheminer à leur rythme et de débouter ou d'interrompre leur programme d'étude à n'importe quel moment.

Au Québec, la Télé-université fut créée en 1972 pour offrir un enseignement à distance de niveau universitaire aux personnes incapables de fréquenter les établissements classiques.

La Colombie-Britannique, notamment inspirée par la réussite de l'Open University de Grande-Bretagne, crée l'Open Learning Institute en 1978. Cet établissement reçoit le vase mandat de donner un enseignement à distance aux collèges, aux universités et aux

l'assimilation technique et d'encodage fondamentale pour les adultes, de la province. Afin de supplémenter cet institut, la Colombie-Britannique crée, en 1980, le Knowledge Network, un service de

Access Alberta

des le milieu des années 30. Pour l'époque, il s'agissait d'une initiative révolutionnaire. L'université Saint-François-Xavier, de concert avec certains autres établissements à travers le pays, a alors organisé des groupes locaux pour répondre à cette émission extrêmement écoutee. La création de l'Office national du film est ensuite venue accompagner les possibilités, pour les Canadiens, d'accueillir des connaissances en dehors des années de l'enseignement traditionnel. D'après son mandat, l'ONF a pour mission de faire connaître le Canada aux Canadiens et au reste du monde. Après la guerre, les universités ont commencé à offrir de plus en plus de programmes hors campus assortis d'unites, ceci afin de répondre à la demande des Canadiens qui, au retour de la guerre, souhaitaient s'instruire davantage, particulièrement les jeunes soldats, des fils dans les années 60. L'université Memorial de l'Université de Saint-Johns, les années 70, les principaux établissements allagent s'inspirent. Avant les années 70, les universités autres établissements ont créé des programmes dont plusieurs autres établissements expérimentent également des prestations hors campus. C'est au début de cette décennie qu'apparaissent les premiers établissements voies à l'enseignement ouvert, structure ou non, qui allient modifiez considérablement le usage de l'enseignement à distance au Canada.

BRIEF APPÉCU HISTORIQUE

En raison de son étendue, le Canada a amné les premiers pionniers à s'établir en petits groupes dispersés sur un vaste territoire. Après la colonisation, il a fallu s'occuper d'instruire ces populations qui, très souvent, vivaien t à des distances considérables des établissements d'enseignement. Quelques universités ont cependant complété tot les possibilités de l'enseignement à distance. Déjà, en 1889, l'université Queen's, établie à Kingston (Ontario), offrait des cours par correspondance assortis d'unités en lettres en sciences. Dans les Prairies, et ce dès le début du siècle, l'Université de la Saskatchewan créa un programme hors campus pour les familles d'agriculteurs. Les professeurs allaient donner leurs cours dans les éloignées. Les Pionniers, pendant ce temps, les ministères de l'Éducation de diverses provinces ont mis sur pied des programmes d'études primaires et secondaires par correspondance pour les enfants incapables de se rendre à l'école. Un exemple typique de ce genre d'apprentissants serait le fils d'un garde forestier habitant sur un littoral éloigné.

Afin d'informer les agriculteurs canadiens, la Canadian Broadcasting Corporation, conjointement avec la Canadian Association for Adult Education et la Federation of Agriculture, lance le Farm Radio Forum.

ENSEIGNEMENT OUVERT ET FORMATION D'BIER À DEMAIN À DISTANCE :



Contrirement à l'enseignement traditionnel, la formation à distance suppose que le professeur et l'apprenant ne sont pas en présence l'un de l'autre. Au moins une partie de la transmission de la connaissance se fait grâce à la technologie. Si cela est aujourd'hui possible, c'est en partie parce que l'on accorde mieux que l'enseignement se transmette par l'aide de la télévision, de la reproduction sonore et de l'information. À l'aide de la télévision, on peut apprendre des programmes d'enseignement, grâce surtout aux progressions de l'enseignement assisté par ordinateur et des possibilités qu'offre le courrier électronique pour assurer la tenue de vidéoconférences interactives, notamment les expériences utilisent les technologies interactives, notamment les vidéoséances et les télescéopies.

Hommes ces paramètres généreraux, on ne s'accorde pas encore quant à la définition à donner à la formation à distance : la frontière qui sépare celle-ci de la façon traditionnelle de transmettre le savoir reste vague. Est-elle davantage axée sur l'apprentissage individuel que sur l'enseignement en groupe ? La pédagogie qui s'applique sur la transmission directe du son et la videoconferencia participatif-celle qui sépare celle-ci de la façon traditionnelle de transmettre le savoir quant à la définition à la donner à la formation à distance : la frontière entre l'enseignement et l'apprentissage essentielles de la théorie.

De nombreux programmes pédagogiques sont diffusés par satellite, par câble ou par micro-ondes. Comme l'usage des magnétoscopes se répand de plus en plus, le recours aux ensembles pédagogiques permettent la tenue de vidéoconférences interactives pour visioconférence à domicile s'accroît. Par ailleurs, les canaux des satellites disponibles pour l'éducation comparent une vidéoconférence pour visioconférence, c'est-à-dire la transmission permettant la tenue de vidéoconférences, c'est-à-dire la transmission de la réception simultanées en direct.

L'information prend de plus en plus de place dans le télé-enseignement, grâce surtout aux progressions de l'enseignement assisté par ordinateur et des possibilités qu'offre le courrier électronique et la vidéoconférence assistée par ordinateur. De nombreuses expériences utilisent les technologies interactives, notamment les expériences utilisent les technologies interactives, notamment les variétés : certains préfèrent lire, d'autres entendent ce que dit l'animateur ; d'autres regardent les programmes et les préférences individuelles sont très variées.

Le rôle humain peut apprendre de plusieurs façons et les préférences individuelles sont très variées.

Il est assez fréquent qu'un établissement crée un programme de formation à distance sans offrir toutes les possibilités nécessaires à un véritable enseignement ouvert, mais il est essentiel que la formation à distance existe si l'on souhaite en arriver à un enseignement ouvert véritable.

De nombreux établissements utilisent des média audio, vidéo et informatiques pour le compléter. On diffuse des cours à la radio, ou sur les donne sur des audiotractées intégrées à des ensembles de dagogiques. On peut aussi les donner sous forme de téléconférences au moyen d'un point téléphonique. Les documents pédagogiques sur bande magnétoscopiques peuvent être transmis de diverses façons.

Plusieurs média peuvent servir à la transmission des documents pédagogiques. Au Canada, le plus courant demeure l'imprimé. On accorde néanmoins une place importante à l'audiovisuel.

- L'enseignement ouvert en ligne l'éventail complet des méthodes pédagogiques — de l'autodidactisme pur à l'enseignement traditionnel.
- La formation à distance fait partie de ces méthodes. Elle comprend l'élaboration de documents pédagogiques spécialement conçus pour rejoindre les personnes que la distance ou le temps ou les deux séparent de l'établissement d'enseignement. La communication entre les deux parties (apprenant et établissement) n'est pas

QUEST-CE QUE LA FORMATION À DISTANCE?

se constituer une bande d'unités. Normalement, il leur est aussi possible d'obtenir facilement des renseignements et des conseils quant aux options et aux débouchés pertinents à leurs objectifs.

Part «enseignement ouvert», on entend le recours à divers moyens permettant à l'apprenant d'étudier au moment, au rythme et à l'endroit de son choix et d'utiliser toute une gamme de méthodes pédagogiques, celles-ci pouvant aller des cours magistraux à l'apprentissage individuel. Les apprenants acquièrent progressivement une formation qui intègre leurs connaissances pratiques et théorique dans un environnement à des formations dispensées par différents établissements pour atteindre un objectif personnel. Les apprenants peuvent ainsi déj à accéder à des formations dispensées par différents établissements pour atteindre un objectif personnel.

QUEST-CUE LENSEIGNEMENT OUVERT?

techniques de communication traditionnelles et nouvelles. La population canadienne est peu nombreuse et dispersée sur un large territoire où les obstacles géographiques et climatiques abondent, d'où le succès du télé-enseignement. Des établissements de tous niveaux, aussi bien publics que privés, répondent à la demande en adaptant la structure de leurs services aux besoins de leur clientèle. Ce sont, entre autres, les apprenants vivant en régions éloignées et des personnes spécialement désavantagées qui bénéficient le plus de ces nouvelles stratégies.

Le Canada a réussi à se doter d'une économie fondée sur la connaissance qui exige de meilleures possibilités d'accès à l'éducation. Desormais, une importante proportion de la main-d'œuvre

est appelée à se recycler tous les cinq ans. Aussi, les études à temps partiel et l'éducation permanente (cours du soir et ateliers) sont-elles formées. Desormais, une importante proportion de la main-d'œuvre est apprise à se recycler tous les cinq ans. Aussi, les études à temps partiel et l'éducation permanente (cours du soir et ateliers) sont-elles formées. Desormais, une importante proportion de la main-d'œuvre au Canada, un nombre croissant d'adultes qui étudient à temps dévoués insuffisantes.

Au Canada, un nombre croissant d'adultes qui étudient à temps dévoués insuffisantes. L'éducation permanente devient aussi bien une question de choix qu'une nécessité économique. A cause de ces facteurs, le monde de l'enseignement ouvert est l'un des principaux moyens de aux Canadiens dans leurs villes ou leurs régions, leurs milieux de travail et leurs domiciles.

Introduction



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

Etablissement spécialisé

M

établissement spécialisé en enseignement ouvert et en formation à distance qui ne possède aucun effectif étudiant fréquentant un campus afin d'y suivre des cours traditionnels.

C

Établissement spécialisé en enseignement à distance qui ne possède aucun effectif étudiant fréquentant un campus afin d'y suivre des cours traditionnels.

B

Établissement spécialisé en enseignement à distance qui ne possède aucun effectif étudiant fréquentant un campus afin d'y suivre des cours traditionnels.

A

Etudes à temps partiel

T

Formation suivie par les étudiants qui ne sont pas inscrits à plein temps dans un établissement d'enseignement.

Syndrome de l'expression « cours d'enseignement à distance ».

Tuteur

P

Personne qui aide l'apprenant quant au contenu de son programme ou de son cours, généralement en communiquant avec lui par téléphone ou en corrigéant, commentant ou notant ses devoirs.

Expert de la discipline

E

Spécialiste d'une discipline donne qui apprécie les connaissances et les compétences nécessaires à l'établissement d'un ensemble pédagogique.

Formation qui offre l'enseignement qui est éloigné de l'établissement où de la personne qui obtient un apprenant dans la société canadienne, c'est-à-dire la fondamentale nécessaires pour fonctionner dans la base des adultes.

Formation à distance

F

Formation qui peut obtenir un apprenant qui est éloigné de l'établissement où de la personne qui offre l'enseignement qui obtient un apprenant dans la base des adultes.

Formation de base des adultes

F

Formation qui offre l'enseignement qui obtient un apprenant dans la base des adultes.

Guide pédagogique

G

Document de conseils établis à l'intention des apprenants pour faciliter leur cheminement pédagogique.

Terminologie

Andragogie

L'art et la science de conception du matériiel pédagogique pour aider les adultes à apprendre.

Apprentissage en solitaire

Système d'enseignement dans lequel les apprenants dirigeant eux-mêmes leurs études selon le style d'apprentissage qu'ils souhaitent le mieux, et ce sans avoir à subir de contraintes extrêmes.

Apprentissage en soutien

Enseignement dans lequel les apprenants sont aidés par un enseignant ou un autre apprenant.

Concept pédagogique

Application d'une approche systématique à la conception de documents didactiques. Cette approche comprend la planification du contenu et de la structure, ainsi que la production, l'évaluation et la diffusion des documents.

Ensemble pédagogique

Série complète de documents didactiques sur une matière donnée; elle est accompagnée d'un mode d'emploi à l'intention de l'utilisateur.

Educatio[n] centre sur l'apprenant

Système d'apprentissage accordant une attention particulière à l'apprenant tant du point de vue de l'élaboration des cours qu'à celui de leur présentation.

Educatio[n] permu[n]ante

Le processus d'apprentissage, en établissement ou non, qui se poursuit tout au long de la vie offre aussi un enseignement ouvert ou permis dont un campus (collège ou université) qui établit un enseignement traditionnel

Apprentissage à distance

Le terme de «apprentissage à distance» désigne l'ensemble des méthodes et procédures qui visent à faciliter l'acquisition de connaissances et de compétences par l'intermédiaire d'un moyen de communication (téléphonie, courrier, fax, Internet, etc.) et sans que l'apprenant et l'enseignant ne soient physiquement présents dans la même localité.

Equip[e] de projets

Groupe interdisciplinaire formé de spécialistes qui se réunissent pour planifier et produire un ensemble de documents pédagogiques.

Etablissement bi-modal

Établissement d'enseignement qui combine l'enseignement traditionnel et l'enseignement à distance.

Etant de ceux qui ont contribué à l'épanouissement de l'enseignement ouvert et de la formation à distance au Canada, l'Open Learning Agency of British Columbia remercie et appaudit le travail innovateur et progressiste des collèges canadiens. Grâce à cet effort collectif, le Canada fait maintenant figure de chef de file internationale en ce qui a trait au développement et à la présentation de l'éducation, et ce par l'intermédiaire de stratégies de formation à distance visant à offrir aux Canadiens des possibilités d'accès à l'éducation toutours plus vastes.

Open Learning Agency of British Columbia

Les éducateurs progressistes et novateurs de l'Open Learning Agency of British Columbia, particulièrement Lucille Pacay et Bohdan Zajcavw, ainsi que Jennifer O'Rourke, Thérèse Lamy, la Directrice des études canadiennes et des projets spéciaux de Mark Krasnick, dont la patience et les conseils nous ont été d'un précieux secours.

Remerciements

Arlene Zukermanick

d'espace nous en excusent.

La formation à distance est en constante évolution partout au pays. Il s'avère donc impossible de couvrir tous les aspects qui la concernent dans le présent fascicule. Le Guide présente un bref aperçu de l'évolution de la formation à distance. Il offre ensuite une synthèse des principaux facteurs ayant influé sur son développement et trace un portrait des principaux protagonistes canadiens œuvrant dans ce domaine. Enfin, le lecteur pourra y trouver une réflexion sur l'avenir de l'enseignement ouvert. Pour faciliter la lecture, une courte bibliographie annotee et un glossaire regroupant certains termes techniques sont aussi inclus dans cet ouvrage.

Les exemples présentés dans ce guide ont été choisis de manière à offrir un profil équilibré, mais non exhaustif, de la formation à distance au pays. Cependant, les variantes sont nombreuses d'une distance au pays. Cependant, les variantes sont nombreuses d'une

providence ou d'un établissement d'enseignement à l'autre. Nous avons donc cherché à saisir l'essentiel de cette situation complexe. Que les personnes et les établissements non mentionnés ici par manque

Glen Farrel
Président
Open Learning Agency
of British Columbia

On peut dire qu'au Canada, les années 90 nous offrent de nombreuses occasions à saisir et qu'elles nous incitent à remettre en question nos objectifs économiques, sociaux et éducatifs en prévision

de plus en plus grande et l'on s'entend généralement pour dire qu'une population bien informée et bien formée est essentielle pour assurer la prospérité de notre pays. S'ajoute à cette idée la volonté accrue de donner accès à l'éducation et à la formation par des moyens nouveaux et diversifiés, dont les technologies et les télécommunications.

La formation à distance ne représente pas une autre chose de l'enseignement ouvert. La formation à distance offre une perspective pas si éloignée que leur offre un autre type de formation à distance. Bien des Canadiens et Canadiennes ignorent encore les possibilités d'apprentissage que leur offre la conception pédagogique et la technologie éducative.

Ce Guide s'adresse à ceux et celles qui désirent acquérir des notions de base sur l'état actuel de la formation à distance et de l'enseignement ouvert au Canada. Il base ses conclusions sur les recherches et les expériences de personnes qui ont œuvré dans le domaine, mais il est maintenant temps de présenter à un public plus vaste les perspectives qu'ouvre la formation à distance dans le nouveau pour le Canada, ni pour ceux et celles qui œuvrent dans le domaine, mais il est maintenant temps de présenter à un public plus vaste les perspectives qu'ouvre la formation à distance et de promouvoir l'enseignement ouvert.

Avant-propos

L'Open Learning Agency of British Columbia agit comme chef de file dans le développement de l'enseignement ouvert au Canada. Cet organisme, qui élaboré et offre des programmes d'enseignement ouvert est aussi engagé dans la recherche appliquée des technologies de communication en enseignement ouvert. À ce propos, il consulte un grand nombre de ressources en ce domaine partout dans le monde. Admire Zuckermick, qui a préparé ce guide au nom de l'Open Learning Agency of British Columbia, est une expérience conseillée en enseignement à distance ouvert à l'échelle nationale. Elle a déjà été présidente de l'Association canadienne pour l'enseignement à distance en 1986-1987.

J'espére que cette version actualisée du guide des ressources sera utile à tous ceux et celles qui s'intéressent à l'enseignement ouvert et à la formation à distance au Canada.

Nathalie Toppin

Directrice

Direction des études canadiennes et projets spéciaux

Le cœur remarquable qu'ont connu les études canadiennes au cours des deux dernières décennies a fait naître le besoin de rédiger plusieurs universités et collèges du Canada ainsi que des initiatives au Canada. Il en va de même des programmes d'études qui ont créé dans les collèges et universités de quelle que trente-six pays. Ce Guide révisé porte sur l'enseignement ouvert et la formation à distance. Il fait partie d'une collection qui compte jusqu'à présent neuve fascicules mis au point à l'intention des personnes qui entreprennent l'étude d'un sujet particulier. Ces guides ont été redigés par des experts spécialistes et comportent un bref aperçu du sujet à l'étude, des observations sur les principaux travaux et une liste de lectures recommandées.

Le présent guide a été préparé par l'Open Learning Agency of British Columbia, chef de file et innovateur dans le domaine de l'enseignement ouvert au Canada. Cet organisme élaboré et dispensé des programmes d'enseignement ouvert, fait de la recherche dans le domaine de l'enseignement à distance ouvert, démontre l'application de la technologie des communications à ce type d'enseignement et mène de vastes consultations dans le monde entier au sujet de l'enseignement ouvert.

Preface

Table des matières

Preface	32
Avant-propos	32
Remerciements	32
Introduction	1
Qu'est-ce que l'enseignement ouvert à distance?	2
Enseignement ouvert et formation à distance : d'hier à demain	4
Bases de données pour les cours de formation à distance	37
Autres annuaires pour les cours de formation à distance	37
Supérieur spécialisés en formation à distance	36
Fablabissemens d'enseignement à distance	36
Autres sources	36
Ouvrages de référence	34
Bibliographies	32
Periodiques	32
Ouvrages de référence	32
Avant-propos	32
Terminologie	1
Qu'est-ce que l'enseignement ouvert à distance?	2
Enseignement ouvert et formation à distance	4
Conseil culture actuelle	6
Principaux protagonistes canadiens	9
Recherche et évaluation	19
Publications et bulletins d'information canadiens	38
Comment trouver un fournisseur ou un distributeur	39
Quelques organismes	41
Associations canadiennes	41
Autres organisations	44
Canada : un aperçu	25
L'enseignement ouvert au Canada : une autre forme de formation à distance	25
Monographies et rapports	27
Glossaire	29
Sources de financement	45

ÉTUDES PÉDAGOGIQUES DES ÉTUDES CANADIENNES

Deuxième collection :

Nouvelles pédagogiques des études canadiennes ont été publiées :

English

La littérature canadienne de langue anglaise / Canadian Literature in English

La littérature canadienne de langue française / Canadian Literature in French (1988)

Le multiculturalisme au Canada / Multiculturalism in Canada (1988; édition revue, 1988)

L'économie du Canada / Canadian Economics

Deuxième collection :

L'enseignement ouvert et la formation à distanciation au Canada / Distance Education in Canada / Open Learning and

Les études féministes au Canada / Canadian Women's Studies/Feminist

La géographie du Canada / Canadian Geography

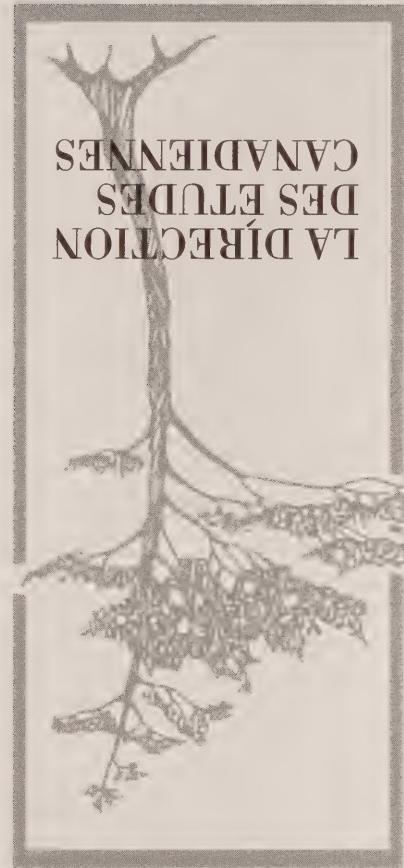
L'histoire du Canada / Canadian History

*L'enseignement ouvert
et la formation à
distance au Canada*

GUIDES PÉDAGOGIQUES DES ÉTUDES CANADIENNES

Deuxième collection

Open Learning Agency of British Columbia



*L'enseignement ouvert et la
formation à distance au Canada*

GUIDES PÉDAGOGIQUES DES ÉTUDES CANADIENNES
Deuxième collection

L'enseignement ouvert et la formation à distance au Canada

Deuxième collection

Enseignement assisté par ordinateur Egalément appelé enseignement informatisé, il suppose un apprentissage fondé sur des documents didactiques spécifiques.

Groupe interdisciplinaire de recherche sur les systèmes d'information et leur influence sur la vie quotidienne

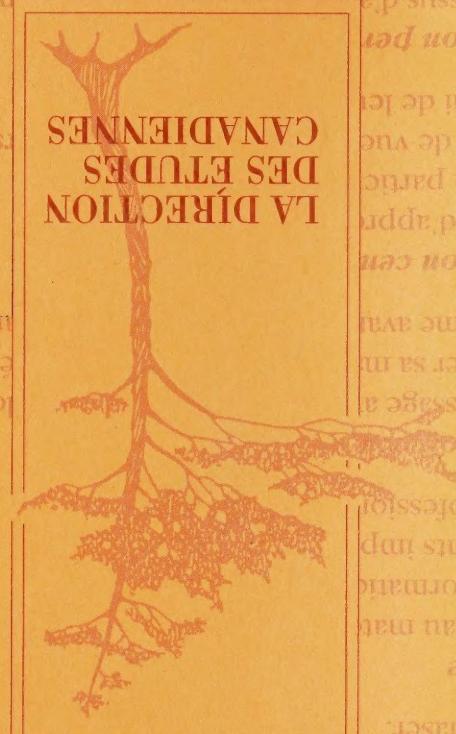
Enseignement ouvert à la forme et à la structure du processus d'apprentissage

asia 7

Établissement bilingue d'un campus
qui donne aussi un droit d'entrée au
permet à l'apprentissage
ou permet de faire une
**Établissement de
l'abbé** ouvert et en formation
qui possède aussi
des cours traditionnels.

Enseignement par correspondance
BECQUARS à un ensemble d'impôts grâce
auxquels l'apprentissat peut apprendre une
discipline donnée de façon autonome, à
distance du concepteur du cours, avec l'aide
d'une unique générationnement par courrier.

Canadien c'est à dire
Héritage patrimonial
et renouveau extrêmelement
structurées, fondées sur les théories



siguanx numérotées et qui est à ce jour
l'œuvre ou visuelle est enregistrée sous forme
vidéique sur ledit une information
générale concernant